ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА
«НАПРАВЛЕНИЕ»
г. Наро-Фоминск

«Принято»
на педагогическом совете
ОЧУ «Наро-Фоминская
школа «Направление»
Протокол №3
от « 01» июня 2022г.

«Утверждаю»
Директор ОЧУ «Наро-Фоминская
школа «Направление»
Захарова Н.Н.
приказ №02-30-3
от 02.06.2022г.

ОЧУ «НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА «НАПРАВЛЕНИЕ»

Подписано цифровой подписью: ОЧУ «НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА «НАПРАВЛЕНИЕ»
Дата: 2022.08.04 12:48:22 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивании в 1 классе
ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
1.2. Положение утверждается директором школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
1.3. Положение призвано:
обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося 1класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в ОЧУ «Направление».

II. БЕЗОТМЕТОЧНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА.

2.1. Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
2.2. Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники, смайлики и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «Ты не думал!», «Ты не старался!», «Неверно!». Допускаются реплики: «Ты так думаешь? Давай узнаем мнение других.», «Это твое мнение...давай послушаем других» и т. д.

2.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.
2.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.
2.5. Основные принципы безотметочного обучения:
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).
2.6. Никакому оцениванию не подлежат:
- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов
(особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).
2.7. Основные виды контроля:
- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

3. Контроль и оценка развития учащихся 1 класса

3.1. Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:
- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи;
- сформированность УУД.

3.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.
3.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.
3.4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями.
3.5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- «портфолио» ученика.

3.6. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
3.7. *Тестовая диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.8. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.
3.9. *«Портфолио» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика, грамоты, дипломы.
3.10. По каждому предмету учителем составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
3.11. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с рабочей программой. Отметки не выставляются.
3.12. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Технологическая карта личностных и метапредметных успехов / Портфолио учащегося).
(См. Приложения 1,2.3).
3.13. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

зеленым – ВУ (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

синим - СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

красным – НУ(выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся)

3.14. Учителем и педагогом-психологом заполняется следующая документация:

- Сводный лист достижений по каждому предмету (см.Приложение 1),
- Индивидуальный лист достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся при проведении итогового контроля в начале года, полугодия и в конце года (см.Приложение 2),
- Технологическая карта личностных и метапредметных успехов с динамикой (см.Приложение3).

3.15. В конце учебного года составляется комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов классным руководителем и педагогом-психологом. Отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося. Определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка. Даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий учебный год.

Приложение 1

Сводный лист достижений учащихся (письмо).

Список класса	Отслежи-ваемый материал	Напи-сание элемен-тов	Аккурат-ность	Написание слов	Аккурат-ность	Написание предложений	Списы-вание	Аккурат-ность	Уровень

Аналогично составляются карты для отслеживания уровня усвояемости знаний по математике, чтению и другим предметам. Критерии выбираются учителем исходя из изученного материала.

Приложение 2

КАРТА УСПЕШНОСТИ
ученика (цы)_____ класса
_____(фио)

ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направлени

на _____ учебный год

Учебные предметы	**Период обучения**		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность			
правильность			
выразительность			
темп чтения			
Русский язык: каллиграфия			
орфография			
развитие устной речи			
Математика: устный счет			
письменные вычислительные навыки			
решение задач			
логические задачи			
геометрический материал			

Окружающий мир: умение наблюдать			
умение устанавливать причинно-следственные связи			
умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности			
умение планировать предстоящую деятельность			
умение осуществлять запланированные действия			
умение контролировать ход и результаты деятельности			
умение оценивать ход и результат			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания			
отношение к учению			
отношение к труду			
отношение к людям			

Уровни: высокий – зеленый цвет; средний -синий цвет; низкий – красный цвет.

Подпись учителя _____ /_____/

Приложение 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТОПРЕДМЕТНЫХ УСПЕХОВ
ученика (цы) _____ класса

ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»

_____(фио)

№	КРИТЕРИИ	1 – й класс	
		полугодие	**конец года**
1	**Отношение к учебе в целом:** положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	**Участие в работе класса на уроках:** постоянное		
	инициативное		
	регулярное		
	частое		
	редкое		
3	**Уровень познавательного интереса:** интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
4	**Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:** всегда самостоятелен		

	нуждается в помощи и сопровождении		
	самостоятельность проявляется редко		
	уклоняется от ответственности		
5	**Внимание:** отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
6	**Память:** отличная		
	средняя		
	долговременная		
	кратковременная		
7	**Глубина усвоения материала:** воспроизводит с элементами собственного творчества		
	воспроизводит знания полностью		
	воспроизводит знания неполностью		
8	**Организация учебной деятельности:** готов к уроку самостоятельно		
	готов к уроку с напоминанием		
	не готов к уроку		
9	**Оформление работ:** по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
10	**Темп работы:** опережает темп работы класса с высоким качеством работы		
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы		

	соответствует темпу урока		
	отстает от темпа урока		
11	**Понимание смысла учебной деятельности:** сам формулирует цель учебной работы		
	формулирует цель с помощью учителя		
	не умеет формулировать цель учебной работы		
12	**Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:** всегда		
	иногда		
	никогда		
13	**Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:** положительное		
	безразличное		
	негативное		
14	**Соблюдение норм и правил поведения учащихся:** отличное		
	хорошее		
	удовлетворительное		
	плохое		
15	**Учебные навыки освоены:** отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		
Подпись педагога			