ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА
«НАПРАВЛЕНИЕ»
г. Наро-Фоминск

«Утверждаю»
Директор ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»
Захарова Н.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 020F7287001DB41DA4498A6695814AA015
Владелец: ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 30.03.2026 до 30.06.2027

План работы педагога-психолога на 2026-2027 учебный год

Цель: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью раннего выявления различного рода проблем, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на преодоление проблем и рисков, возникающих у них в процессе обучения, общения, на этапе предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.
3. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
6. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2026-2027 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД обучающихся.
2. Психологическая поддержка обучающихся 1-х и 5-го и 10-го классов в период адаптации при переходе на новую ступень обучения.
3. Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная подготовка обучающихся, профориентация.
8. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке обучающихся к ГИА.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
	I. Организационно-методическая работа		
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2026-2027 учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы специалистов, педагогов и администрации школы
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по сопроводительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)	В течение года	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с участниками образовательного процесса в течение учебного года
3.	Разработка и коррекция индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Сентябрь (по необходимости – в течение года)	Актуальные индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение и систематизация картотеки диагностических методик и программ, комплектование инструментария.	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Изготовление стендовых методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, родителей и педагогов; подготовка информации для школьного сайта.	В течение года	Актуальные методические материалы для психологического просвещения участников образовательного процесса
6.	Рассмотрение обращений, поступивших на школьную «Почту доверия», подготовка решений по ним	В течение года	Функционирование школьной «Почты доверия»
7.	Изучение нормативных документов и методической литературы, образовательных интернет-ресурсов	Постоянно	Осведомленность в области современных психологических знаний
8.	Обработка, анализ, интерпретация и обобщение результатов диагностики	Постоянно	Написание заключений, рекомендаций, справок
9.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов, отчетов, справок, анализа работы
10.	Участие в заседаниях, советах, педсоветах	По плану	Координация работы

		школы	школьного коллектива
11.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям	Постоянно	Профессиональное проведение указанных видов работ
II. **Психодиагностическая работа**			
1.	Скрининг-обследование готовности первоклассников к началу регулярного школьного обучения (по Н. Семаго, М. Семаго)	Сентябрь	Оценка уровня сформированности у первоклассников предпосылок к учебной деятельности
2.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе: - ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика; - методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; - методика фронтальной педагогической диагностики Г.Ф. Кумариной; - методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); - проективные методики «Школа и я», «Моя семья», «Детский сад-школа», «Мой портрет»; - анкетирование родителей; - анкетирование классных руководителей	Октябрь	Выявление уровня адаптации обучающихся первых классов к школе
3.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения: - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; - методика измерения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн); - методика «Социометрия» Дж.Морено; - методика САН; - методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	Октябрь-ноябрь	Выявление уровня адаптации обучающихся пятого класса к новым условиям обучения
4.	Диагностика школьной мотивации обучающихся начальных классов по методике М.Р. Гинзбурга	Ноябрь-декабрь	Определение уровня развития учебной мотивации обучающихся, как составляющей одного из показателей личностных УУД
5.	Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-7 классов при реализации ФГОС	Ноябрь-декабрь	Изучение уровня сформированности УУД у обучающихся
6.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: - методика «Профиль» (методика «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной); - методика «Тип мышления» (в модификации Г.Резапкиной); - методика «Эрудит» (методика ШТУР в	Декабрь-январь	Формирование у обучающихся ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ их самопознания и

	модификации Г.Резапкиной); - Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной).		получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
7.	Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено: - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; - методика измерения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн); - методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); - методика «Социометрия» Дж.Морено; - стандартизированная методика Е.Ф. Замбацявичене	Март	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
8.	Диагностика уровня тревожности обучающихся 9 класса при подготовке к сдаче ОГЭ, 11 класса – к сдаче ЕГЭ.	Апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо-неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Диагностика уровня актуального развития обучающихся	Сентябрь - апрель	Подготовка документов на ППк. Выработка рекомендаций по построению дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
10.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Выявление уровня интеллектуальных способностей обучающихся, направленности способностей личности
11.	Мониторинг школьной успешности обучающихся в соответствии с их потенциалом	В течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении
III. **Коррекционно-развивающая работа**			
1.	Групповые занятия с обучающимися 1-х	Сентябрь-	Предупреждение

	классов по программе Н.В.Пилипко, Т.В.Громовой, М.Ю.Чибисовой «Здравствуй, школа!"	декабрь	школьной дезадаптации и тревожности первоклассников
2.	Групповые занятия с обучающимися 1-х классов по программе М.Р. Битяновой, Т.В.Азаровой, Е.И.Афанасьевой, Н.Л.Васильевой	Январь-май	Развитие познавательных процессов первоклассников
3.	Групповые занятия с обучающимися 5-го класса по программе Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс!»	Сентябрь-декабрь	Предупреждение школьной дезадаптации и тревожности пятиклассников
4.	Групповые занятия с обучающимися 4-го класса по подготовке к переходу в среднее звено	Апрель-май	Психологическая готовность обучающихся 4-го класса к переходу в среднее звено
5.	Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке обучающихся к сдаче ГИА (по программе М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ»)	Октябрь-май	Осведомленность обучающихся о процедуре сдачи экзамена, приемах релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения, эффективных способах запоминания информации. Психологическая поддержка школьников.
6.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Развитие школьной мотивации, психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков обучающихся
7.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	Развитие интеллектуального потенциала, личностных и коммуникативных навыков обучающихся
8.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся
9.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «группы риска»	В течение года	Повышение у обучающихся правовой грамотности и ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, снижение

			потребности самоутверждения посредством демонстративного отклоняющегося поведения и т.д.
10.	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по профессиональной ориентации	В течение года	Профессиональное самоопределение обучающихся
11.	Индивидуальные и групповые консультации и коррекционно-развивающие занятия (по запросу): -групповая работа (тренинги) с обучающимися по снижению уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, стабилизации психоэмоционального состояния, повышению уверенности в себе; -тренинги, направленные на формирование позитивного образа «Я», образа будущего, жизнестойкости, ассертивности обучающихся; -групповая работа (тренинги) с обучающимися, направленные на сплочение коллектива и коммуникативную компетентность и др.	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации, снижение уровня школьной тревожности, развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе и т.д.
12.	Организация и проведение -психологических тренингов для педагогического коллектива; -Балинтовских групп.	-в течение года (по запросу); -1 раз в триместр.	Профилактика профессионального выгорания педагогов, снижение психологического напряжения
IV. Консультативная работа			
1.	Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптации	Октябрь-ноябрь	Рекомендации, справка
2.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов-предметников 5-го класса	Октябрь-ноябрь	Рекомендации, справка
3.	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-х, 5-го и 10-го классов, испытывающих трудности в адаптации или в обучении	В течение года	Рекомендации, справка
4.	Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов по результатам профессиональной диагностики обучающихся 9-го класса	В течение года (по запросу)	Рекомендации, справка
5.	Подготовка к ГИА <u>Работа с обучающимися:</u> 1. Групповые консультации: «Как подготовиться к экзамену психологически» «Универсальные рецепты для более успешной	Октябрь-май	Рекомендации

	тактики выполнения тестирования» 2. Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований. <u>Работа с родителями:</u> 1. Подготовка информационного материала «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к сдаче экзаменов» 2. Выступления на родительских собраниях по темам: «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу», «ГИА — трудности и стратегия поддержки старшеклассников». <u>Работа с педагогическим коллективом:</u> 1. Психологические рекомендации для педагогов, готовящих детей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 2. Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к экзаменам.		
6.	Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития школьников.	В течение года (по запросу)	Рекомендации, повышение уровня психологической компетенции преподавателей и родителей
7.	Организация групповых консультаций для педагогов при возникновении психолого-педагогических затруднений и запросом администрации	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов
V. Просветительская / профилактическая работа			
1.	Психологический практикум/лекторий для родителей	В течение года (по запросу)	Повышение психологической компетентности родителей
2.	Психологический практикум/лекторий для педагогического коллектива	В течение года (по запросу)	Повышение психологической компетентности педагогов
3.	Профориентационная работа с обучающимися	В течение года	Самоопределение школьников
4.	Профилактика предэкзаменационного стресса	В течение года	Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников
5.	Профилактика суицида среди детей и подростков	В течение года	Предупреждение суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости,

			сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
6.	Профилактика безнадзорности беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение условий, способствующих этому
7.	Профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ	В течение года	Формирование у обучающихся культуры здоровья
8.	Профилактика буллинга в образовательной организации	В течение года	Предупреждение проявлений буллинга в образовательной среде

16.06.2026 г.

Педагог-психолог Дарвина Е.А.