ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА
«НАПРАВЛЕНИЕ»
г. Наро-Фоминск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 021ACADA00DCB1E4BB449872A0F3959794
Владелец: ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 30.08.2024 до 30.11.2025

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

«ПЕРВЫЙ ШАГ К ШКОЛЕ»

2024

Наро-Фоминск

Пояснительная записка

Рабочая программа «Первый шаг к школе» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования….

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Первый шаг к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Цели и задачи реализации программы

Программа способствует достижению следующих **целей:** развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, интереса к чтению через кубики Н. Зайцева, развитие речи, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основные **задачи:**

- формировать элементарные математические представления и понятия о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- развивать мыслительные операции:
  - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
  - сравнение свойств предметов;
  - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
  - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
  - синтез на основе выбранной структуры;

- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

- формировать умения понимать правила игры и следовать им;
- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Первый шаг к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение чтению по кубикам Н.Зайцева», «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 5-6 лет) Л.Петерсон. Адаптационные занятия организуются на базе ОЧУ «Наро-Фоминской школы «Направление»и имеют следующую

временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 114.

Учебно-тематический план

Период	**Наименование разделов и тем**	**Количество**		
		всего	**теория***	**практика ***
Октябрь – апрель	«Обучение чтению по кубикам Н.Зайцева»	57 занятий по 25 минут	10 мин	15 мин
	“Игралочка” (практический курс математики для дошкольников)	57 занятий по 25 минут	10 мин	15 мин
		Итого: 114 занятий		

***** количество времени, отведенного на теоретическую и практическую часть, может варьироваться в зависимости от сложности темы и базовых знаний воспитанников.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен к занятиям и обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением

недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Содержание программы

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПО КУБИКАМ Н. ЗАЙЦЕВА(57 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки и буквы. Склады. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание

сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Формы и методы организации образовательного процесса:

Обучение чтению по кубикам Н.Зайцева с пользованием складовых блоков,кубиков, складовых картинок, числовой ленты, числового столба, числовых карточек проходит в форме веселой и увлекательной игры, соревнования, попевок. Дети даже не всегда понимают, что их учат читать. «А мы сами научились!»- заявляют они изумленным родителям. А все потому, что методика по настоящему игровая.

Для реализации программы используются игры-занятия с группой детей, сочетающие в себе:

- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- развивающие игры;
- подвижные игры.

Методы и средства проведения занятий

Методы	Средства
1. Словесные методы обучения: - объяснения; - рассказ; - пропевание (звуков и складов) 2. Наглядные методы обучения: - показ кубиков, таблиц; - использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки); - показ способов действия. 3. Практические методы обучения: - совместная деятельность взрослого и детей; - самостоятельная детская деятельность.	Кубики Н. Зайцева; складовые таблицы; диск с попевками; складовые карточки; картинки «Кто вокруг меня живет? Что вокруг меня растет?»

Важным достоинством программы раннего обучения детей чтению и счету «Первый шаг к школе» в том, что все происходит в движении, ненавязчиво. Кроме того, у детей формируется правильная осанка, улучшается дикция, правильно фиксируется взор, в игровой форме происходит активное раскрепощение индивидуальных способностей ребенка.

Краткое описание содержания программного материала

В работе программы дополнительного образования мы используем методику **«Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева»**, - система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения (заучивание складов, их пропевание). Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются.

Почему дети с таким интересом начинают играть в звенящие и стучащие кубики Зайцева? Секрет прост – в кубики можно играть! Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА» Л.Петерсон (57 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

На занятиях будет проводиться работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев

Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидкихи сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
Гимнастика для пальчиков.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей

Методы	Средства
Практические • упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные) • дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные) • обучающая игра • сюжетно-дидактическая игра • игра-драматизация • подвижная игра • моделирование • элементарные опыты **Наглядные** • показ способа действия • наблюдение • восстановление картины целого по отдельным признакам • демонстрация способа действия **Словесные** • объяснение • инструкция • пояснения, разъяснения, указания • вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные • словесные отчеты детей	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные (звуковые), аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.

• контроль и оценка **Методы, повышающие познавательную активность** •элементарный анализ •сравнение по контрасту и подобию, сходству •группировка и классификация •моделирование и конструирование •ответы на вопросы детей •приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы **Методы, вызывающие эмоциональную активность** •воображаемая ситуация •игры-драматизации •сюрпризные моменты и элементы новизны •юмор и шутка •сочетание разнообразных средств на одном занятии	

Методические материалы и средства обучения

Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика. – М., 2007.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.

«Кубики Н. Зайцева». Пособие для обучения чтению. Автор Зайцев Н.А.- СПб., 2012

Пятибратова Н. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева- ООО «Кодекс», 2016

«240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию» - пособие, Методики Н. Зайцева – СПб., 2015

«Кто вокруг меня живет, Что вокруг меня растет» - пособие, Методики Н. Зайцева – СПб., 201

Тематическое планирование курса
«Обучение чтению по кубикам Н.Зайцева»

Дата	Тема занятия	Задачи, содержание	Количество занятий
октябрь	Знакомство с кубиками.	Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию.	2
	Знакомство с таблицей.	Пропевание гласных складов по таблице	1
	Классификация больших и малых складов.	Развивать умение различать твёрдые и мягкие склады.	2
		Развивать умение различать звонкие и глухие склады.	2
	Классификация-3	Чтение складов с гласными «А», «Я»	
	Игра «Поезд»	Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.	2
ноябрь	«Братишки и сестрёнки» (у-ю)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	2
	«Братишки и сестрёнки» (о-ё)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (а-я)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (э-е)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Братишки и сестрёнки» (ы-и)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
	«Живое слово»	Формировать навык складного синтеза	1
	Загадки	Выкладывание слов кубиками	1
	Игра «Зоопарк»	Поиск нужного кубика	1
декабрь	«Складовые картинки»	Знакомство с игрой	1
	«Складовые картинки» (птицы и животные)	Угадывание написанного на картинке слова	2
	Ударение	Знакомство с новым кубиком.	1
	«Экономное письмо»	Уметь ориентироваться по таблице.	2

	«Кубики разбежались»	Узнавать и читать склады на кубике.	1
	«Кто вокруг меня живёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
январь	«Что вокруг меня растёт»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Детский мир»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	«Продуктовый магазин»	Учить интуитивному чтению разных слов	1
	Скороговорки	Учить читать простые предложения	1
	Работа с предложением	Выкладывать из кубиков простые предложения	2
	«Письмо слов по таблице 1»	Развивать зрительно-моторную координацию	1
февраль	«Задуманное слово»	Выкладывать слова кубиками	1
	«Чудесный мешочек»	Поиск нужного склада в таблице на слух	1
	Командная игра	Учить складывать слово из кубиков	1
	«Кто знает, что это?»	Закрепить навык прочтения целого слова и понимание смысла	1
	«Составь слово»	Учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках	1
	«Прочитай слова»	Соотносить одинаковые слова	2
	«Отгадай-ка»	Узнавать слова и подбирать их на картинке	1
март	«Домашние животные	Учить детей распространять простое предложение	2
	«Цветы»	Формировать навык письма слов по таблице 1	1
	«Прочитай загадку»	Закреплять навык чтения	1
	«Читаем сами»	Закреплять навык чтения	1
	«Игры по таблицам»	Развивать быстроту чтения	1
	«Толковый словарь»	Развивать словарный запас слов	1

	Волшебники»	Отрабатывать чтение слов сложной слоговой структуры	1
апрель	«Алфавит»	Познакомить с алфавитом	1
	«Трансформер»	Составлять новые слова путём перестановки складов	1
	«Лото»	Соотносить одинаковые слова	1
	«Найди скороговорку»	Закреплять навык чтения	1
	«Эхо-чтение»	Тренировать навык чтения	1
	«Книжка-выставка»	Тренировать навык чтения	1
	«Прочитай сказку»	Тренировать навык чтения	1
	Итоговое занятие	Тренировать навык чтения	1

Тематическое планирование по курсу
математического развития дошкольников «Игралочка»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство. Цвет	1	
2	Цвет	1	
3	Цвет	1	
4	Цвет	1	
5	Оттенки цветов	1	
6	Оттенки цветов	1	
7	Оттенки цветов	1	
8	Большой и маленький	1	
9	Большой и маленький	1	
10	Цвет и форма	1	
11	Один, много	1	
12	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же	1	
13	Столько же больше, меньше	1	
14	Столько же больше, меньше	1	
15	Столько же больше, меньше	1	
16	Образование числа 2. Счет до двух	1	
17	Цифры и числа 1 и 2	1	
18	Длиннее, короче	1	
19	Круг	1	
20	Шар	1	
21	Счет до трех. Число 3	1	
22	Треугольник	1	
23	Образование числа 3. Число и цифра 3	1	

24	На, над, под	1	
25	Выше, ниже	1	
26	Слева, справа, посередине	1	
27	Повторение чисел и цифр 1-3	1	
28	Раньше, позже	1	
29	Образование числа 4. Счет до четырех. Число и цифра 4	1	
30	Квадрат	1	
31	Куб	1	
32	Вверху, внизу	1	
33	Шире, уже	1	
34	Образование числа 5. Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	
35	Овал	1	
36	Внутри, снаружи	1	
37	Впереди, сзади, между	1	
38	Пара	1	
39	Прямоугольник	1	
40	Числовой ряд	1	
41	Ритм	1	
42	Образование числа 6. Счет до шести. Число и цифра 6	1	
43	Порядковый счет	1	
44	Сравнение по длине	1	
45	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7	1	
46	Числа 1-7	1	
47	Сравнение по толщине	1	
48	План	1	
49	Сравнение по высоте	1	
50	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8	1	
51	Сравнение по длине, ширине, толщине	1	
52	Цилиндр	1	
53	Конус	1	
54	Призма и пирамида	1	
55	Геометрические тела. Число 0. Цифра 0	1	
56	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9	1	
57	Образование числа 10. Счет до десяти. Знакомство с цифрой 8	1	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. **Печатные пособия**
   Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
   Наборы сюжетных (предметных) картинок.
   Словари по русскому языку: толковый словарь.
   Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
2. **Технические средства обучения**
   Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
   Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
   Мультимедийный проектор.
   Интерактивная доска
   Компьютер.

Сканер.
Принтер лазерный

3. **Экранно-звуковые пособия**
   Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
   Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
   Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
   Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.
4. **Игры и игрушки**
   Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
   Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
5. **Оборудование класса**
   Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
   Стол учительский с тумбою.
   Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
   Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
   Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.