ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА
«НАПРАВЛЕНИЕ»
г. Наро-Фоминск

«Утверждаю»
Директор ОЧУ «Наро-Фоминская
Школа «Направление»
_____ Захарова Н.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 021ACADA00DCB1E4BB449872A0F3959794
Владелец: ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 30.08.2024 до 30.11.2025

Рабочая программа курса «Мир и человек»
для обучающихся 11 классов.

Пояснительная записка.

Учебный план школы предполагает на изучение курса «Мир и человек» 51час в год – 1,5 час в неделю. Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений (обще учебных и предметных), а также приобретение опыта исследовательской деятельности.

Цели элективного курса:

1. освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.
2. формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи курса:

 На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.

 Способствовать воспитанию учащихся в духе гражданского патриотизма, правосознания, активной жизненной позиции.

 Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.

 выделять разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;

 знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

 психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

 формирование умения анализировать позицию автора текста; перекодирование информации, т.е. превращать текст в таблицы, графики, схемы; вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

 выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени; дать представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения.

Требования к результатам обучения и освоения содержания элективного курса:

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении содержания курса:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Метапредметные результаты характеризуются умениями:
развивать навыки учебно исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

Предметные результаты освоения выпускниками программы:
уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

Учебно-тематическое планирование курса «Мир и Человек. » (1,5 ч в неделю - 51 ч) 11 класс .

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Человек и общество – 10 часов

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
Социализация индивида.
Деятельность
Познание мира.
Общество как форма жизнедеятельности людей.
Духовная культура общества.
Искусство, его основные функции.
Образование как социальный институт.
Итоговое повторение раздела «Человек и общество».

Раздел 2. Экономика – 10 часов

Экономика и экономическая
наука.
Экономические системы.
Спрос и предложение.
Конкуренция и ее виды.
Экономика фирмы.
Роль государства в экономике.
Инфляция.
Безработица.
Банковская система.
Финансовые институты.
Налоги.
Государственный бюджет.
Ценные бумаги.
Итоговое повторение раздела «Экономика».

Раздел 3. Социальные отношения – 5 часов

Социальные группы.
Социальная стратификация.
Социальная мобильность.
Семья.
Социальный контроль.
Социальный конфликт.

Раздел 4. Политическая система общества – 13 часов

Понятие и признаки государства.
Государственное устройство.

Функции государства.

Политический режим.

Демократия: ее признаки, виды.

Политический процесс.

Политические партии.

Политическая элита и политическое лидерство.

Итоговое повторение раздела «Политическая система».

Раздел 5. Конституция Российской Федерации – 5 часов

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Организация государственной власти в Российской Федерации.

Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».

Раздел 6. Право – 8 часов

Право, его роль в жизни общества и государства.

Субъекты гражданского права.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Семейное право.

Трудовое право.

Юридическая ответственность.

Правоохранительные органы.

Гражданское процессуальное право.

Особенности уголовного процесса.

Итоговое повторение раздела «Право».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела /темы	**Количе ство часов**	**Цифровые образовательные ресурсы**
Тема 1. Человек и общество	**10**	**https://resh.edu.ru/** **https://uchebnik.mos.ru/catalogue** **http://fcior.edu.ru/**

Тема 2. Экономика	**10**	**https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://fcior.edu.ru/**
Тема 3. Социальные отношения	**5**	**https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://fcior.edu.ru/**
Тема 4. Политическая система общества	**13**	**https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://fcior.edu.ru/**
Тема 5. Конституция Российской Федерации	**5**	**https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://fcior.edu.ru/**
Тема 6. Право	**8**	**https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue http://fcior.edu.ru/**
Итого:	**51**	

	Тема 1. Человек и общество	
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Осуществлять рефлексию познавательной деятельности, смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебного материала
2	Социализация индивида.	Устанавливать ретроспективные внутри предметные связи. Анализировать роль сознания в человеческой жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура познания». Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного познания. Осуществлять рефлексию собственного процесса познания. Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира. Сравнивать разные виды познания, осуществлять смысловое чтение.
3	Деятельность	
4-5	Познание мира.	
6	Общество как форма жизнедеятельности людей.	
7	Духовная культура общества.	
8	Искусство, его основные функции.	

9	Образование как социальный институт.	Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания. Формулировать определения методов научного познания. Определять на конкретных примерах ложь, истину и заблуждение. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать различные толкования истины. Сравнивать эффективность различных критериев истины. Рассматривать свойства истины на конкретных примерах. Устанавливать межпредметные связи с естественными науками. Составлять сложный план выступления на тему «Научное познание и истина»
10	Итоговое повторение раздела «Человек и общество».	
	Тема 2. Экономика	
11	Экономика и экономическая наука.	Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
12	Экономические системы.	
13-14	Спрос и предложение.	
15	Конкуренция и ее виды.	
16	Экономика фирмы.	
17	Роль государства в экономике.	
18	Инфляция.	
19	Безработица.	
20	Банковская система.	
	Финансовые институты.	
	Налоги.	
	Государственный бюджет.	
	Ценные бумаги.	
	Итоговое повторение раздела «Экономика».	

	Тема 3. Социальные отношения	
21	Социальные группы	Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными
22	Социальная стратификация	
23	Социальная мобильность	
	Семья	способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мир е и в России.
24	Социальный контроль.	
25	Социальный конфликт.	
	Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».	

№ раздела/ урока	**Название раздела /темы**	**Виды деятельности обучающихся**
	Тема 4. Политическая система общества	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как
26	Понятие и признаки государства.	
27	Государственное устройство.	
	Функции государства.	
	Политический режим.	

28	Демократия: ее признаки, виды.	центральный институт политической системы; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.
29	Политический процесс.	
30	Политические партии.	
31 - 35	Политическая элита и политическое лидерство.	
36-38	Итоговое повторение раздела	

	Тема 5. Конституция Российской Федерации	
39	Конституция Российской Федерации.	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений.
40	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
41	Права и свободы человека и гражданина.	
42	Федеративное устройство Российской Федерации	
45	Организация государственной власти в Российской Федерации.	
	Итоговое повторение раздела	
	Тема 6. Право	
46	Право, его роль в жизни общества и государства.	Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального
47	Субъекты гражданского права.	
48	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	
49	Семейное право.	
50	Трудовое право.	
	Юридическая ответственность.	
	Правоохранительные органы.	
	Гражданское процессуальное право.	

51	Особенности уголовного процесса. Обобщающее повторение	обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК, РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.