

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА
«НАПРАВЛЕНИЕ»
г. Наро-Фоминск

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»

Протокол от 10.04.2026

«СОГЛАСОВАНО»

Общим собранием работников
Протокол от 10.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»

_____Н.Н. Захарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 020F7287001DB41DA4498A6695814AA015
Владелец: ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 30.03.2026 до 30.06.2027

Отчет
о результатах самообследования
ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА «НАПРАВЛЕНИЕ»
Руководитель	Захарова Наталья Николаевна
Адрес организации	143300, Московская обл., г. Наро-Фоминск, ул. Новикова, д. 6
Телефон, факс	8 499 288 87 09
Адрес электронной почты	director@napravlenie-nf.ru
Учредитель	Серов Александр Сергеевич
Дата создания	01.09.2021
Лицензия	№ Л035-01255-50/00213841 от «10» июня 2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4816 от «15» декабря 2022 г.

Основным видом деятельности ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Школа расположена в центральном районе г. Наро-Фоминска.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Учредитель	Рассматривает вопросы: • определение приоритетных направлений деятельности; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Основной образовательной программой ОЧУ Наро-Фоминская школа «Направление» https://napravlenie-nf.ru/page25936943.html
- Федеральными государственными образовательнми стандартами https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirements
- Федеральнми образовательными стандартами https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-programs
- расписанием занятий;

- планом внеурочной деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). В 2025-2026 учебном году есть 10 класс с естественно-научным и гуманитарным профилем и 11 класс с естественно-научным профилем.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2025 г.

Название образовательной программы	**Численность обучающихся на 31.12.2022**	**Численность обучающихся на 31.12.2023**	**Численность обучающихся на 31.12.2024**	**Численность обучающихся на 31.12.2025**
Основная образовательная программа начального общего образования	79	88	96	111
Основная образовательная программа основного общего образования	42	42	59	66

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	-	1	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 186 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы.

Название документа	**Ссылка на сайт ОО**
Основная образовательная программа	https://napravlenie-nf.ru/page25936943.html
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о режиме занятий обучающихся ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Правила приема в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о языках образования ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение порядок и основания перевода, отчисления обучающихся	https://disk.yandex.ru/i/moFDcTUcRewaQA
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении	https://disk.yandex.ru/i/X8xGCJ7iGw_8pQ

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности школы отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024-2025 учебном году реализовывает образовательный процесс по естественно- научному профилю в соответствии с учетом запросов обучающихся. В 2025-2026 учебном году реализовывает образовательный процесс по Гуманитарному профилю. (Таблица 5).

Таблица 5. Профили и предметы

Профиль	**Профильные предметы** (углубленное изучение)	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году**
Естественно-научный	Биология, химия	1	2
Гуманитарный	Иностранный язык, обществознание	-	7

Внеурочная деятельность.
Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.

- **Воспитательная работа**

Рабочая программа воспитания образовательного частного учреждения «Наро-Фоминская школа «Направление» (далее, соответственно — Программа, школы), разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов

(далее — ФГОС) начального общего образования , основного общего образования, среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального, Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020).

Воспитательная программа являлась обязательной частью основной образовательной программы ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» и помогла всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ОЧУ «Наро-Фоминской школе «Направление» осуществляли заместитель директора, заведующая библиотекой, педагог-психолог, учителя - предметники, классные руководители. В школе разработана и реализуется система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа обеспечила достижение обучающимся личностных результатов, определенных во ФГОС: формировала у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы, района, города.

Основными традициями воспитания ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» были следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являлись ключевые общешкольные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являлась коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и анализ результатов;

- в школе создавались такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощрялось конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- учителя школы взаимодействовали с учащимися в рамках школьных классных коллективов, кружков, студий, секций и формировали в них доброжелательные и товарищеские взаимоотношения;

- одной из ключевых фигур воспитания в школе являлся классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Воспитательный процесс школы опирался на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции гражданско-патриотических практик, через изучение истории родного края и истории России, содействует развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Все мероприятия в школе проводились в направлении достижения целей и задач воспитания обучающихся, таких как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На протяжении всего учебного года взаимодействие с обучающимися в школе строилось в направлении развития современного российский национального воспитательного идеала — реализовывали воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны. Успешно реализованы задачи, направленные на усвоение обучающимися в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретениесоответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности какособого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

В течении 2025 учебного года создание благоприятных условий для:

усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым в школе, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом
людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защ ите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налажива ния отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат у кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личност ям, отвечающим за свое собственное будущее.

Создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшениешкольной жизни;

опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенцийсамоуправления;

опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

беречь и охранять природу;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, ответственно относиться к своему поручению.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

НОО МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внутришкольный мониторинг личностного развития (ЛР) обучающихся класса на уровне начального общего образования за

Класс обучения	2023-2024 уч. год				2024-2025 уч. год			
	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)
1 класс	12	12	12	12	36	36	36	36
2 класс	25	25	25	25	11	11	11	11
3 класс	31	31	31	31	24	24	24	24
4 класс	20	20	20	20	28	28	28	28

Общий результат на уровне начального общего образования внутришкольного мониторинга личностного развития (ЛР) обучающихся

Количество учащихся	2023-2024 уч. год				2024-2025 уч. год			
	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)
3 - высокий уровень достижения ЛР	53	50	44	61	59	64	58	68
2 - средний уровень	34	36	41	24	41	35	38	32

достижения ЛР								
1 - низкий уровень достижения ЛР	1	2	3	3	-	1	4	-

ООО МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внутришкольный мониторинг личностного развития (ЛР) обучающихся класса на уровне основного общего образования

Класс обучения	2023-2024 уч. год					2024-2025 уч. год				
	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направлени	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направлени	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-

		учащихся)		я профильного образования	нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)		учащихся)		я профильного образования	нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)
5 класс	6	6	6	-	6	18	18	18	-	18
6 класс	11	11	11	-	11	8	8	8	-	8
7 класс	7	7	7	-	7	7	7	7	-	7
8 класс	15	15	15	-	15	9	9	9	9	9
9 класс	3	3	3	3	3	13	13	13	13	13

Общий результат на уровне основного общего образования внутришкольного мониторинга личностного развития (ЛР) обучающихся

Количество учащихся	**2023-2024 уч. год**					**2024-2025 уч. год**				
	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количес	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социальног о	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Готовность и способность делать осознанный выбор своей	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения	Прилежание и ответственность за результаты обучен	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках

	тво учащихся)	окружения (количество учащихся)		образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	общего образования, и программой духовно-нравственного развития ивоспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)	учащихся)	(количество учащихся)	ия (количество учащихся)	траектории, в том числе выбор направления профильного образования	системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)
3 - высокий уровень достижения ЛР	21	29	14	3	19	26	35	19	10	38
2 - средний уровень достижения ЛР	18	10	19	-	22	25	18	34	12	16
1 - низкий уровень достижения ЛР	3	3	9	-	1	4	2	2	-	1

СОО МОНИТОРИНГ И ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внутришкольный мониторинг личностного развития (ЛР) обучающихся класса на уровне среднего общего образования

Класс обучения	2023-2024 уч. год					2024-2025 уч. год				
	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)
10 класс	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Общий результат на уровне среднего общего образования внутришкольного мониторинга личностного развития (ЛР) обучающихся

Количество учащихся	2023-2024 уч. год					2024-2025 уч. год				
	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития ивоспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе (количество учащихся)	Участие в общественной жизни школыи ближайшего социального окружения (количество учащихся)	Прилежание и ответственность за результаты обучения (количество учащихся)	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования	Ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования, и программой духовно-нравственного развития и воспитания (оценивается каждая из выделенных позиций)(количество учащихся)
3 - высокий уровень	-	-	-	-		2	1	2	2	2

достижения ЛР										
2 - средний уровень достижения ЛР	-	-	-	-		-	1	-	-	-
1 - низкий уровень достижения ЛР	-	-	-	-		-	-	-	-	-

Во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в следующих группах показателей:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
2. участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения;
3. прилежание и ответственность за результаты обучения;
4. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
5. ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования и в ходе реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Результаты внутришкольного мониторинга личностных достижений представляются для публичного обсуждения только в форме неперсофицированных данных, отражающих динамику личностного развития обучающихся по всем группам показателей с определением направленности и выраженности наблюдаемых изменений как результатов воспитательных воздействий семьи и школы на основе уровнего подхода.

Основные направления воспитания и их реализация (в соответствии с ФГОС и ФОП) 2024-2025:

- **Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Личностные результаты:** российская гражданская идентичность; патриотизм.

№	Мероприятие	Дата	Класс
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	05.09.2024	1-10 классы
	Неделя Истории	25.11-29.11	1-10 классы
	Дни памяти «Битва за Москву» День неизвестного солдата	05.12.2024	1-10 классы
	"День Конституции Российской Федерации"	12.12.2024	1-10 классы

	Наро-Фоминский историко - краеведческийй музей "День защитника Отечества". "Весна"	14.02.2025	1 классы
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	1-10 классы
	Спектакль в ДК «Звезда», «Шпана»	23.04.2025	4-10 классы
	Диктант Победы	25.04.2025	8-10 классы
	Патриотическая выставка	06.05.2025	1-10 классы
	Торжественная линейка, посвященная празднику " 9 мая "	07.05.2025	1-10 классы
	Выставка творческих работ и оформление дверей к празднику " 9 мая"	21.04.2025-14.05.2025	1-10 классы

Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

- **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовные ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Личностные результаты:** самообразование; эмоциональный интеллект; поликультурный опыт; толерантность.

№	Мероприятие	Дата	Класс
	Квест-игра для первоклассников "В стране знаний"	02.09.2024	1 классы
	Благотворительная ярмарка	13.09.2024	1-10 классы, родители
	Поездка-мюзикл «Лукоморье», музей на Поклонной горе	19.10.2024	3 «А» и 3 «Б»
	Выставка "Осенний вернисаж"	21.10.24 - 25.10.24	1-10 классы
	Поездка в Московский цирк	26.10.2024	5 классы

	Поездка в Московский театр зверей Дурова	09.11.2024	1 классы
	Поездка в г. Клин	19.11.2024	2-4 классы
	Зоологический музей	30.11.2024	2 «А», 4 классы
	Поездка в Третьяковскую галерею на Крымском Валу	15.11.2024	9 «А», 9 «Б» классы
	Поездка в театр Терезы Дуровой	15.11.2024	7 «А»
	Поездка г.Калуга в антимузей "Безумная лаборатория", мастер-класс "Изготовление пряничного домика"	07.12.2024	3 «А», 3 «Б» классы
	Мастерская Деда Мороза	16.12.24 - 27.12.24	1-5 классы
	Квест-игра для учеников "В поисках новогоднего чуда"	25.12-26.12	1-10 классы
	Наро-Фоминский историко - краеведческий музей "История новогодней ёлочки"	27.12.2024	1-10 классы
	Поездка в г. Тула, музей Оружия, мастер-класс "Пряничные традиции	01.02.2025	2 «А», 4 «Б»
	Прощание с Азбукой	06.02.2025	1 классы
	День симпатий	14.02.2025	1-10 классы
	Масленичные гулянья	28.02.2025	1-10 классы
	Праздничный квиз, посвященный праздникам 23 февраля и 8 марта	06.03.2025	1-10 классы
	Поездка в музей Криптографии	15.03.2025	5 классы
	Поездка в Губернский театр, спектакль «Маугли»	16.03.2025	2 «А», 4 классы
	Международный день счастья	20.03.2025	1-10 классы
	Поездка в Театр кукол им. С. В. Образцова	12.04.2025	1 классы
	Посещение Планетария в г. Москва	20.04.2025	3 классы
	Последний звонок	16.05.2025	1-10 классы

	Экскурсия в музей "Экспериментариум". Научное шоу Тесла.	17.05.2025	1 классы
	Выпускной 4 класс	22.05.2025	4 классы
	Выпускной 1 класс	22.05.2025	1 классы
	Отчетный спектакль театральной студии "№"	23.05.2025	Участники коллектива
	Экскурсия в киностудию "Мосфильм", прогулка на теплоходе	29.05.2025	2 «А», 4 классы
	Поездка в Пушкинский музей	29.05.2025	5 классы
	Выпускной 9 класс	25.06.2025	9 классы

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Личностные результаты:** культур ЗОЖ; экологически безопасное поведение.

№	Мероприятие	Дата	Класс
	Сортивное мероприятие Мама, папа, я - спортивная семья!	08.09.2024	1-10 классы
	Сортивное мероприятие Посвященное дню отца	24.10.2024	1-10 классы, родители
	Неделя ОБЗР. Технологии. Физкультуры.	13.01.25-17.01.25	1-10 классы
	Турнир по Флорболу "23 ФЕВРАЛЯ"	23.02.2025	1-10 классы, родители
	Сдача норм ГТО	27.05.2025	1-10 классы

- **Трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Личностные результаты:** готовность к профессиональному выбору; уважение.

№	Мероприятие	Дата	Класс
	День учителя.	04.10.2024	1-10 классы
	День самоуправления	04.10.2024	7-10 классы
	Профориентационная неделя	20.01.2025- 24.01.2025	1-10 классы
	Международный день театра	27.03.2025	1-10 классы
	Наро-Фоминский историко - краеведческийй музей "День космонавтики".	28.03.2025	1-10 классы

- **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

№	Мероприятие	Дата	Класс
	Международный день распространения грамотности	10.09.2024	1-4 классы
	Всемирный день математики	15.10.2024	1-10 классы
	Мультикультурный карнавал	01.12.2024	1-10 классы
	Неделя Истории	25.11.24-29.11.24	1-10 классы
	Неделя ОБЗР. Технологии. Физкультуры.	13.01.25-17.01.25	1-10 классы
	Неделя профориентации	20.01.25-24.01.25	1-10 классы
	Неделя Обществознания. Географии.	27.01.25-31.01.25	1-10 классы
	Прощание с Азбукой	06.02.2025	1 классы
	Предметная неделя "Русский язык" "Литература"	24.02.25-28-02.25	1-10 классы
	"Живая классика" школьный этап 5-8 класс	27.02.2025	5-8 классы

	Предметная неделя "Математика. Информатика"	10.03.25-14.03.25	1-10 классы
	Предметная неделя "Биология" "Химия" " Физика"	14.04.25-18.04.25	1-10 классы
	Неделя общественно-научных предметов: география и обществознание	29.01.2024-02.02.2024	1-10 классы
	"Живая классика" школьный этап 1-3 класс	25.03.2025	1-3 классы
	Предметная неделя "Музыка" "Изобразительное искусство"	26.05.25-30.05.25	1-10 классы

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

ВсОШ. Общее количество участий во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году - 192 участия/52 участника (таблица 10.). Объем количества участий во Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч. году вырос до 321 участия/57 участников (таблица 11.). В 2024-2025 уч. году число участий – 241, число участников – 66 (таблица 12). Количество участников в 2024-2025 учебном году увеличилось по сравнению с прошлым годом, однако число участий сократилось (в связи с трудностями при регистрации школьников на портале «Моя школа»)

Таблица 10. Участие в ВсОШ 2022-2023 уч.год.

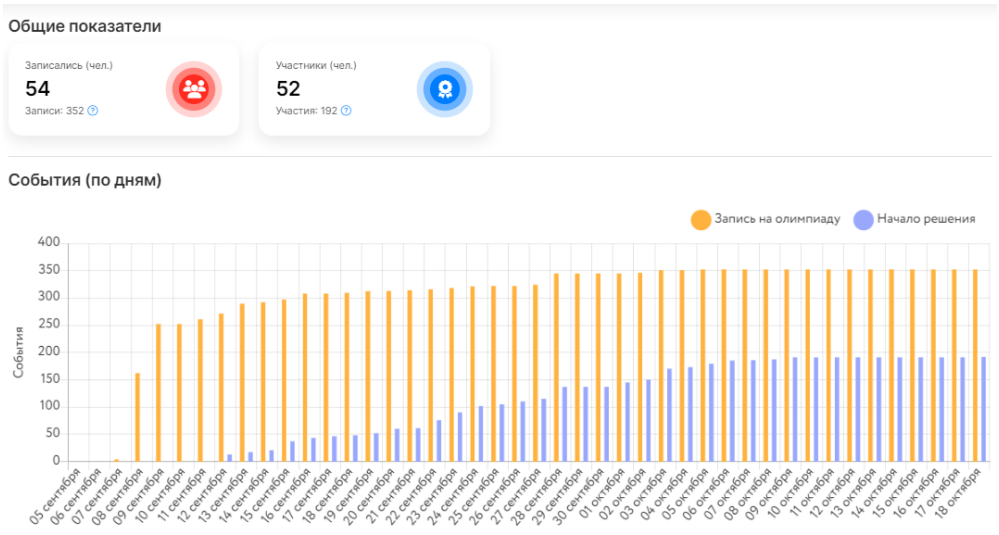


Таблица 11. Участие в ВсОШ 2023-2024 уч.год.

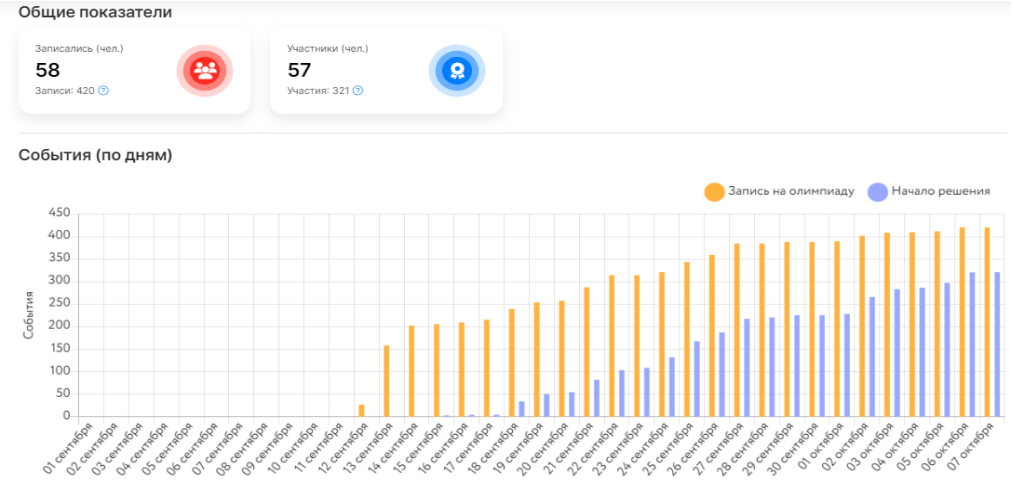
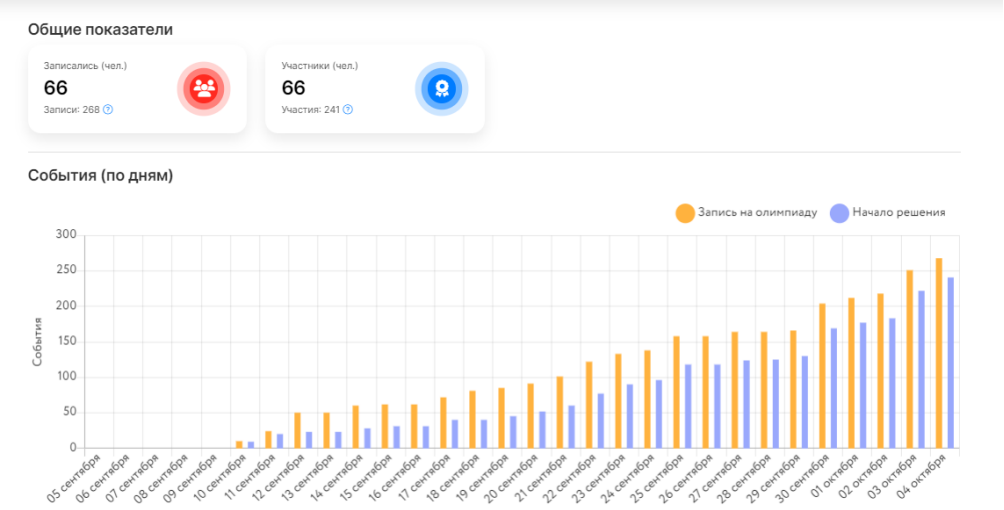


Таблица 12. Участие в ВсОШ 2024-2025 уч.год.



По Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников муниципальный этап проводится для 7-11 классов. На муниципальный этап приглашаются участники школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года, продолжающие обучение в школе. В 2022-2023 учебном году 38 участий по разным предметам. В 2023-2024 учебном году -65 участий. В 2024-2025 учебном году – 50 участий (1 победитель, 3 призера). На муниципальном этапе ВСоШ для 4-х классов по математике и русскому языку школу представляла ученица 4-б класса (стала победителем по русскому языку).

На региональный этап ВсОШ приглашаются участники муниципального этапа, набравшие необходимое количество баллов. **В феврале 2024 года ученица 9-а класса принимала участие в региональном этапе ВсОШ по китайскому языку.**

Участие в ПОШ (Подмосковная олимпиада школьников). Подмосковная олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование для школьников 5–11 классов образовательных организаций Московской области и других регионов РФ. Олимпиада открыта по 19 направлениям (кроме физики, технологии (проектной деятельности), информатики, олимпиады по естественным наукам, а также истории и музеям). Осенью 2022

года участие в Подмосковной олимпиаде школьников (ПОШ) составило около 18 участников. В 2023 году число участий выросло до 27. Также 3 учащихся приняли участие в Подмосковной олимпиаде школьников по естественным наукам. В 2024 году число участий в ПОШ – 8.

Таблица 13. Участие в ПОШ (Подмосковная олимпиада школьников) в 2022-2023 уч.год.



Таблица 14. Участие в ПОШ(Подмосковная олимпиада школьников) в 202*3*-202*4* уч.год.

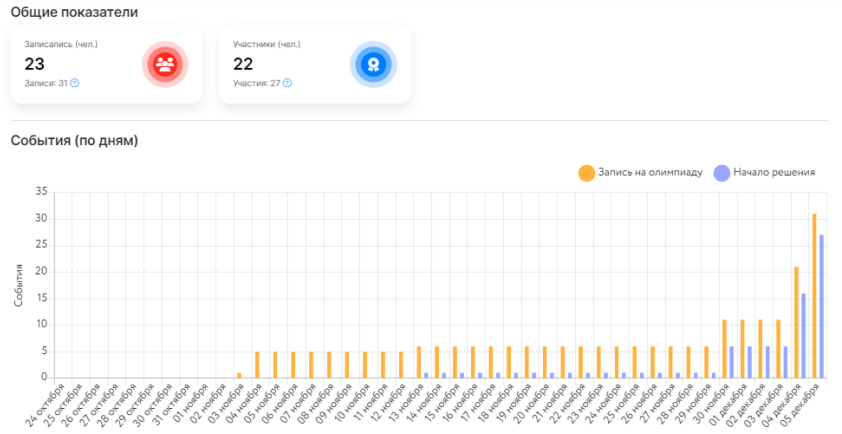


Таблица 15. Участие в ПОШ(Подмосковная олимпиада школьников) в 2024-202*5* уч.год.

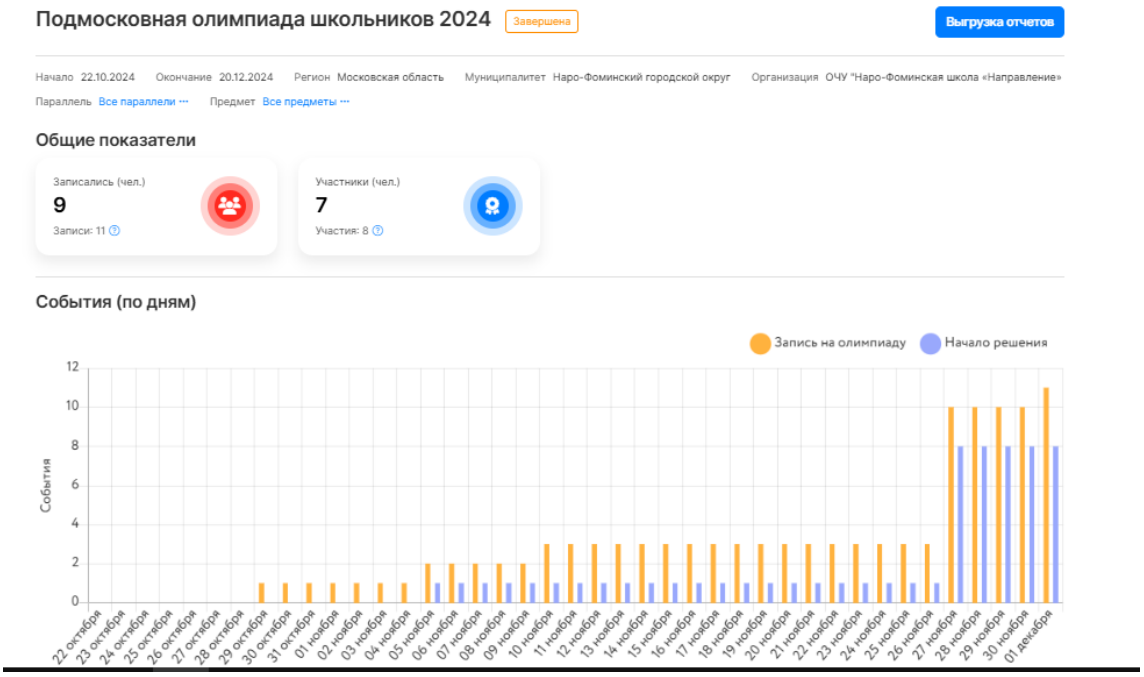


Таблица 16. Участие в ПОШ(Подмосковная олимпиада школьников) в 2024-2025 уч.год.

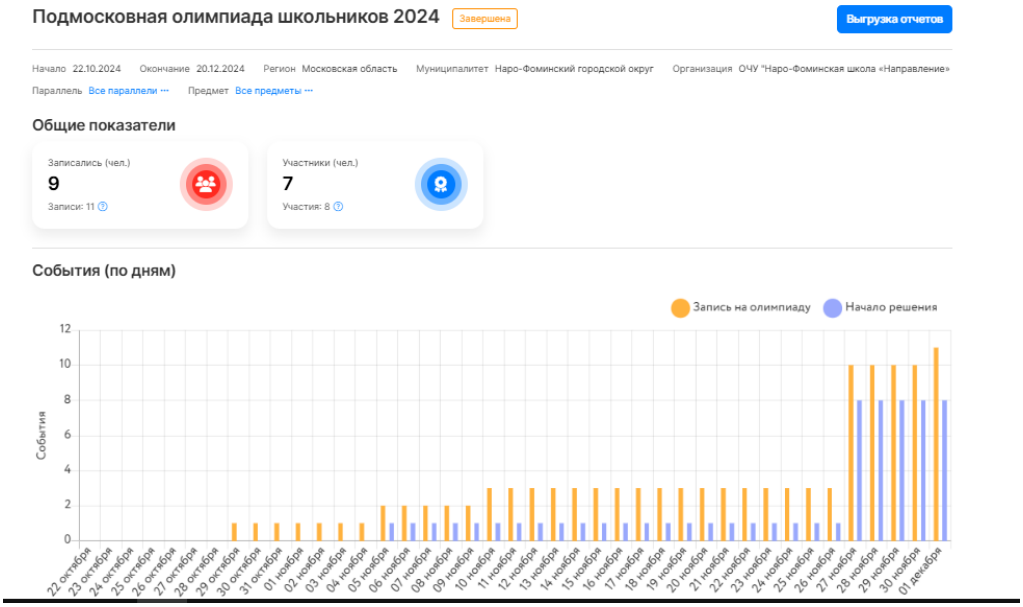
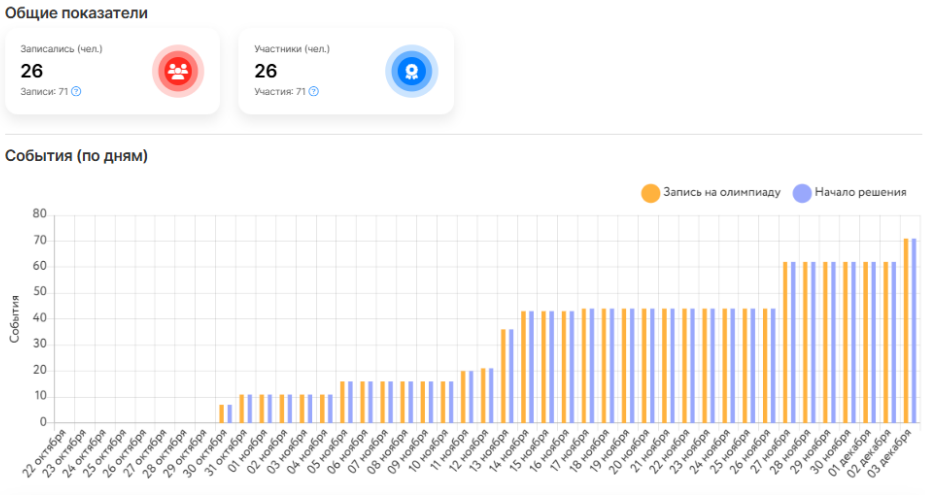


Таблица 17. Участие в ПОШ (Подмосковная олимпиада школьников в 2025-2026 уч.году)



В декабре 2025 года 4 ученика 9а класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде по страноведению «Patriae Studiis» (2 призера).

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Результаты участия в онлайн олимпиадах на Учи.ру в 2025 году: Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии (февраль 2025 г.): 8 участников. Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (март 2025 г.): 20 участников; "Наука вокруг нас"(апрель 2025 г.): 7 участников; онлайн-олимпиада по информатике (сентябрь 2025): 3 участника (2 победителя) «Безопасные дороги» (октябрь 2025 г.): 9 участников (2 призера, 5 победителей); онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» (ноябрь 2025): 12 участников (4 призера, 2 победителя); онлайн-олимпиада «Безопасны интернет» (ноябрь 2025): 4 участника (2 победителя).

Проектная- исследовательская деятельность обучающихся

Проектная- исследовательская деятельность обучающихся
В 2025 году была направлена на развитие деятельности, которая позволяла проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.
В 2025 году школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» (11 марта 2025 г.), результат: – 2 участника (ученик 6а, ученик 8а). Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» для начальной школы (18 апреля 2025г.), результат: 2 призера (ученик 1а класса, ученица 3а класса), 1 участник (ученик 2а класса). Муниципальный этап конкурса «Шаг в будущее. Робототехника» (ноябрь 2025 г.), результаты: 3 победителя (ученики 4а, 4б, 2б классов). Творческие конкурсы: Муниципальный конкурс «Оживший кадр» (март 2025 г.), результаты: 1 победитель (ученица 1б класса) Муниципальный конкурс «Нечаянная радость» (апрель 2025 г.), результат: 1 участник (ученица 3б). Международный конкурс "Нарисуй "Ёлку Победы" (ноябрь 2025 г.), результат – 1 участник (ученица 1б класса).Региональный фестиваль-конкурс «Таланты России» (ноябрь 2025 г.), результат: I место (ученица 4б класса).

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Тенденция в развитии проектно-исследовательской деятельности прослеживается в 2025 году. Все классы школы «Направление» приняли участие в общешкольном проекте, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Основная тема проекта – исследование и презентация информации о ключевых битвах Великой Отечественной войны и войсках, участвовавших в них. Под руководством классных руководителей и учителей-предметников ученики углублялись в изучение важных событий войны: обучающиеся 5-8 и 10 классов подготовили доклады о масштабных сражениях Великой Отечественной (оборона Брестской крепости, Московская битва, Курская битва, Сталинградская битва, прорыв блокады Ленинграда, взятие Берлина). Помимо развития исследовательских навыков, ученики развивали также свой творческий потенциал – каждый класс оформил дверь в свой класс краткими фактами, документами фотоматериалами и рисунками, связанными с вышеуказанными сражениями. Ученики 1-4 классов под руководством своих классных руководителей изучали рода советских войск, участвовавших в Великой Отечественной войне (сухопутные войска, кавалерия, военно-морской флот и т.д.). Выступления каждого класса были отсняты и загружены на онлайн-сервис для просмотра видео.
Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Предметные недели– это формы работы в школе, когда реализуется многоцелевое единство школьных мероприятий, объединенных общими задачами, прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся. Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы мероприятий ученики привлекаются к изучению предмета. Такой вид работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива всех классов к учебному предмету. Проведение предметных недель для нас стало традицией. Проводятся они по каждому учебному предмету один раз в год по календарному плану воспитательной работы.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- экскурсии;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные встречи с родителями;
- родительские собрания и др..

На начало 2025/26 учебного года в Школе было сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Процесс воспитания в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: на соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В 2025 году продолжили работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого продолжили обычай поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке и церемонию спуска Государственного флага Российской Федерации в конце каждой учебной недели.

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Ежегодно в мае организовывается сдача норм ГТО.

В 2022 году 47 участников приняли участие в сдаче норм ГТО (40 участников из 1-4 классов, 5 участников из 5-9 классов, 2 учителя). Результат: среди учащихся 1-4 классов; 15 участников получили «золото», 10 участников получили «серебро» и 6 «бронзу»; среди учащихся 5-9 классов: 1 получил «золото», педагоги получили «золото» и «серебро».
В 2023 году 58 участников приняли участие в сдаче норм ГТО. Результат: среди учащихся 1-5 классов; 20 участников получили «золото», 17 участников получили «серебро» и 15 «бронзу».
В 2024 году 61 участников приняли участие в сдаче норм ГТО. Результат: среди учащихся 1-4 классов; 22 участников получили «золото», 19 участников получили «серебро» и 11 «бронзу». Среди учащихся 5-9 классов: 2 получили «золото», 3 бронзу, 2 педагога получили «золото».

В 2025 году 63 участников приняли участие в сдаче норм ГТО. Результат: среди учащихся 1-4 классов; 29 участников получили «золото», 12 участников получили «серебро» и 9 «бронзу». Среди учащихся 5-8 классов: 1 получил «золото», 2 получили серебро, 5 - бронзу.

Таблица «Готов к труду и обороне» (ГТО)

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Всего участников	47	58	61	63
«Золото»	16 ученики; 2 учителя.	20 ученики;	24 ученика 2 учителя	30 учеников
«Серебро»	10 ученики;	17 ученики;	19 учеников	14 учеников
«Бронза»	6 ученики;	15 ученики.	14 учеников	14 учеников

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно-досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой. Массовость и результативность участия в физкультуроно-оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности учеников. В течении 1 триместра учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий как в школьных, так и городских.

Проведённое мероприятие	**Месяц**	**Кол-во участников**
Городские соревнования по бегу	Сентябрь	Участники 1-6 классы
Игры нашего двора Ляпочки	сентябрь	Мальчики и девочки 1-4 кл
Игры нашего двора Городки	Сентябрь	2-4 классы
Игры нашего двора Городки	Сентябрь	5-8 классы
Игры нашего двора Дартс	Сентябрь	Вся школа
Мини-футбол Мальчики	Сентябрь	2-4 классы 5-8 классы
Мини _футбол	сентябрь	Первые классы
«День отца» Флорбол	Октябрь	Дети и родители 5 команд 1-4 классов
Мини-футбол Девочки	Октябрь	1-4 классы
Флорбол	Ноябрь	Первые классы
Флорбол	Ноябрь	3-5 классы
Пионербол	Ноябрь	3-5 классы
Мини-футбол Девочки	Ноябрь	5-8 класс
Теннис	Ноябрь	5-9 классы 15 участников
Соревнования по Мас-Рестлингу	декабрь	Ученики с 1- 9 классы (100 человек)
Весёлые старты	январь	1 классы
Викторина	Январь	2-4 классы 5-9 классы

Соревнования по Мас-Рестлингу	декабрь	Ученики с 1- 9 классы (100 человек)
Весёлые старты	январь	Первые классы
Спортивная викторина	январь	2-4 классы 5-9 классы
Турнир по флорболу Папы и дети	февраль	Папы и дети: 1-6 классы
Трейл Сказочный	февраль	3-4 кл, 8 класс
Лыжные гонки между школами	февраль	4-6 классы
Мини -баскетбол	март	1-2 классы
Турнир по Баскетболу	март	3-5 классы (мальчики) 3-5 классы (девочки) 5-8 все вместе
Баскетбол между школами	март	4-6 классы (мальчики) 4-6 классы (девочки)
Шашки	март	1-2 классы и 3-6 классы
Шашки по Моск. Обл онлайн	март	3-5 классы
Трейл Чих-Пых	апрель	2-6 классы
Супперкубок по Футболу	апрель	3А ,4А,6А
Тег-Регби	Апрель-май	3-5 классы
Лёгкая атлетика между школами района	май	2-6 классы

За бег 9 мая с возложением цветов	май	Ученики 4 класса и 6 класса
Быстрее, Выше, Сильнее	Май	Все классы
Весенний кросс	май	2-6 кл мальчики 2-4 девочки 5-6 девочки
Эстафета	май	2-6 классы

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе была реализована в следующих мероприятиях; «Дни безопасности», беседы «Дорога в школу и домой», Квиз «ПДД», конкурсы творческих работ связанных с правилами дорожного движения, викторины по ПДД, ТБ и др. В Школе проводилась работа по формированию положительной мотивации у детей к здоровому образу жизни, воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих: спортивные чемпионаты, турниры, праздники и игровые спортивные выходные. В школе стали постоянной практикой: спортивные праздники и массовые спортивные мероприятия, шашечные турниры, чемпионаты по настольному теннису, турниры по мини-футболу и футболу, волейболу и др. Еженедельно в школе проводятся динамические перемены, которые проводятся учащимися как старших, так и младших классов. Таким образом в Школе формируется повышение культурного уровня обучающихся и организация разумного использования досуга школьников. Среди подростков проводятся мероприятия направленные на развитие мотивации к здоровому образу жизни: классные часы, участие в мероприятиях школы по формированию устойчиво-негативного личностного отношения к вредным привычкам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции. В 2025/26 учебному году в школе продолжило работать Школьное радио. Школьное радио является источником разного рода устной информации и музыкального наполнения перемен. Работа радиостанции направлена на повышение культурного уровня учащихся, их заинтересованности в жизни школы, города и страны. Школьная радио «Направление ФМ» - добровольная организация, объединяющая обучающихся школы, чьи жизненные принципы не расходятся с задачами организации. Данное мероприятие помогает воспитывать активную жизненную позицию учащихся, позволяет повысить их культурный уровень, реализовывать профилактику асоциальных явлений.

В нашей Школе профориентационная работа проводится под руководством педагога-психолога школы, классных руководителей, учителей–предметников. В школе регулярно проводятся профориентационные встречи в формате «100 вопросов профессионалу». Знакомство с различными специальностями проводилось в рамках предметной недели профориентации, экскурсионных программ и активных перемен. Экскурсии по профориентации дали наглядное представление об особенностях рабочего процесса, условиях труда, обязанностях сотрудников.

Сотрудничество семьи и школы имеет большую значимость в воспитании школьников. Основными направления сотрудничества семьи и школы являются: повышение уровня

педагогических и психологических знаний у родителей; вовлечение родителей в педагогический процесс и управление школой. Формы взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания детей в 2024-2025 году были: коллективные и индивидуальные формы обсуждения вопросов обучения и воспитания детей, планирование дальнейшего сотрудничества, анализ и подведение итогов проделанной ранее работы. В конце учебного года каждый ученик школы представил свое портфолио достижений за 2024-2025 учебный год. Портфолио помогает развивать самоорганизацию, запускает соревновательность, служит основанием для поощрений.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел, в традиционных мероприятиях школы и в классе. Данные мероприятия помогли учащимся понять и осознать, что они граждане России. Ребята учились любить и гордиться своей Родиной, своим родным краем, домом, улицей, соей страной. Научились сопереживать, не быть равнодушными к людям, животным. Беречь и охранять природу, заботиться о своих родственниках, домашних питомцах. Не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы. Учились узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть уверенными в себе, не стесняться быть чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно. Ребята учились принципам ученического самоуправления: добровольности, равноправности, законности, гласности, приоритету человеческих ценностей. Получили начальные представления о некоторых существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Познакомились с атласом профессий России.

За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения обучающихся к учебной и внеурочной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания. Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, неравнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеурочной деятельности, активность участия в школьных и классных мероприятиях. К положительным результатам можно отнести наладившиеся отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с родителями классов. Проектно-исследовательская деятельность в школе помогала повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развитию у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновению детей на развитие коммуникабельности и предоставление возможности обучающимся проявить себя. Самым масштабным проектом уже ежегодно становится праздник посвященный 9 мая. В 2023 году это был концерт- проект одновременно творческий и краеведческо-исследовательский. Каждый ученик вместе со своим классным руководителем стал участником одного большого проекта. Лидером творческой части выступала педагог по театральному мастерству, помогая креативно и зажигательно реализовать идеи классных руководителей. Учитель истории и обществознания организовала и вела этот проект от начала и до конца. Благодаря художественным, организаторским и исследовательским способностям педагогов и учеников школы «Направление» был рожден такой оригинальный, познавательный и «живой» проект! Продуктом данного проекта стала карта улиц города Наро-Фоминска с историями о людях, в чью честь названы эти улицы.
В 2024 году - творческие проекты каждого класса, посвященные празднованию, 9 мая были о памятниках ВОВ в городе Наро-Фоминске. В целях повышения эффективности воспитательной работы в Школе проводилась большая работа. Охват обучающихся программами воспитания составил 100%.
В 2025 году - все классы школы «Направление» приняли участие в общешкольном проекте,

посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Основная тема проекта – исследование и презентация информации о ключевых битвах Великой Отечественной войны и войсках, участвовавших в них. Под руководством классных руководителей и учителей-предметников ученики углублялись в изучение важных событий войны: обучающиеся 5-8 и 10 классов подготовили доклады о масштабных сражениях Великой Отечественной (оборона Брестской крепости, Московская битва, Курская битва, Сталинградская битва, прорыв блокады Ленинграда, взятие Берлина). Помимо развития исследовательских навыков, ученики развивали также свой творческий потенциал – каждый класс оформил дверь в свой класс краткими фактами, документами фотоматериалами и рисунками, связанными с вышеуказанными сражениями. Ученики 1-4 классов под руководством своих классных руководителей изучали рода советских войск, участвовавших в Великой Отечественной войне (сухопутные войска, кавалерия, военно-морской флот и т.д.). Выступления каждого класса были отсняты и загружены на онлайн-сервис для просмотра видео.

Содержание воспитательной деятельности, ее формы и виды определены оптимально. Модульное построение программы воспитания позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно: разработаны инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями» и др.), и вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа» и др.), каждый из этих модулей ориентирован на одну из поставленных Школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

В системе образования ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» уделяется большое внимание патриотическому воспитанию детей и молодежи. Большой вклад в развитие системы патриотического воспитания школьников вносит работа Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» (далее – движение). В декабре 2022 года в Школе создан Юнармейский волонтерский военно-патриотической отряд «Направление» (8 учащихся 5-7 классов написали заявления о вступлении в отряд). В 2025 году работу по этому направлению продолжили в рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах школы. В рамках гражданского воспитания в Школе проводились мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, результатам опросов педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. В центре программы воспитания Образовательного частного учреждения «Наро-фоминская школа «Направление» находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечила достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и федеральных основных образовательных программ уровней общего образования. Структура рабочих

программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП (федеральные образовательные программы). Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Анализ реализации программ начального общего, основного общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице ниже представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица: Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	**Выполнение рабочих программ по классам, %**							
	1 «А»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Выполнена **ООП начального общего образования** в полном объеме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица: Качество выполнения ООП основного общего образования.

Учебные предметы	5 «А»	6 «»	7 «А»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	Не преподается			
Алгебра	Не преподается		100	100	100	100
Геометрия			100	100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100	100
Информатика			100	100	100	100
Физика			100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100

Химия	Не преподается			100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 %.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, физика, география, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура, изобразительному искусству.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 %.

Таблица: Показатели качественной успеваемости.

Классы	**Качественная успеваемость, %**			
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год

1–4-е	84,62%	87,27%	92,11%	93.3%
5–9-е	68,57%	61,9%	57,14%	78,06%
10–11-е	92,86%	100%	-	100%
Общее по школе	75%	76,77%	79,66%	90,45%

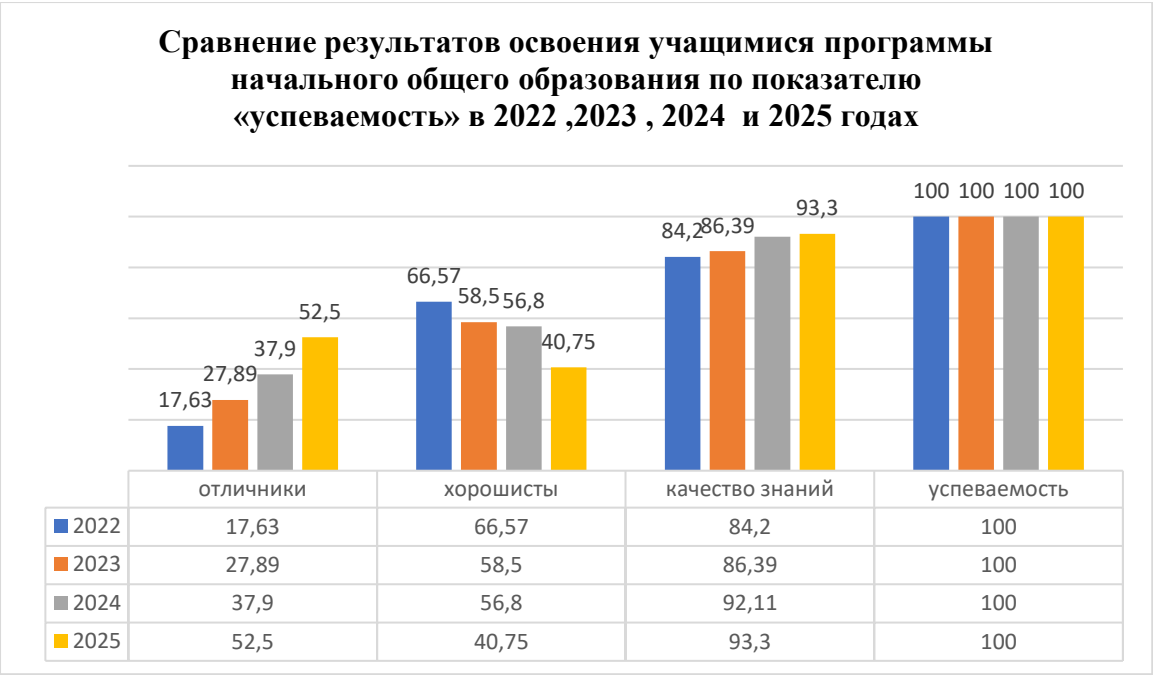
Заметна положительная динамика качества повышения успеваемости на уровне начального общего образования. Наблюдается понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**		**Переведены условно**	
				Всего						**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	10	10	100	2	20	8	80	0	0	0	0
3	23	23	100	5	21,5	18	78,45	0	0	0	0
4	27	27	100	16	60,5	7	26	0	0		0
Итого:	**60**	**60**	**100**	**23**	**34**	**33**	**61,48**	**0**	**0**	**0**	**0**

Сравнение результатов освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 ,2023 и 2024, 2025 годах



Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 годах:

1. Качество знаний увеличилось на 2, 19%.
2. Успеваемость стабильна -100%

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и 2024 годах:

1. Качество знаний увеличилось на 8,1%.
2. Успеваемость стабильна -100%

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 и 2025 годах:

1.Качество знаний увеличилось на 1,2%.

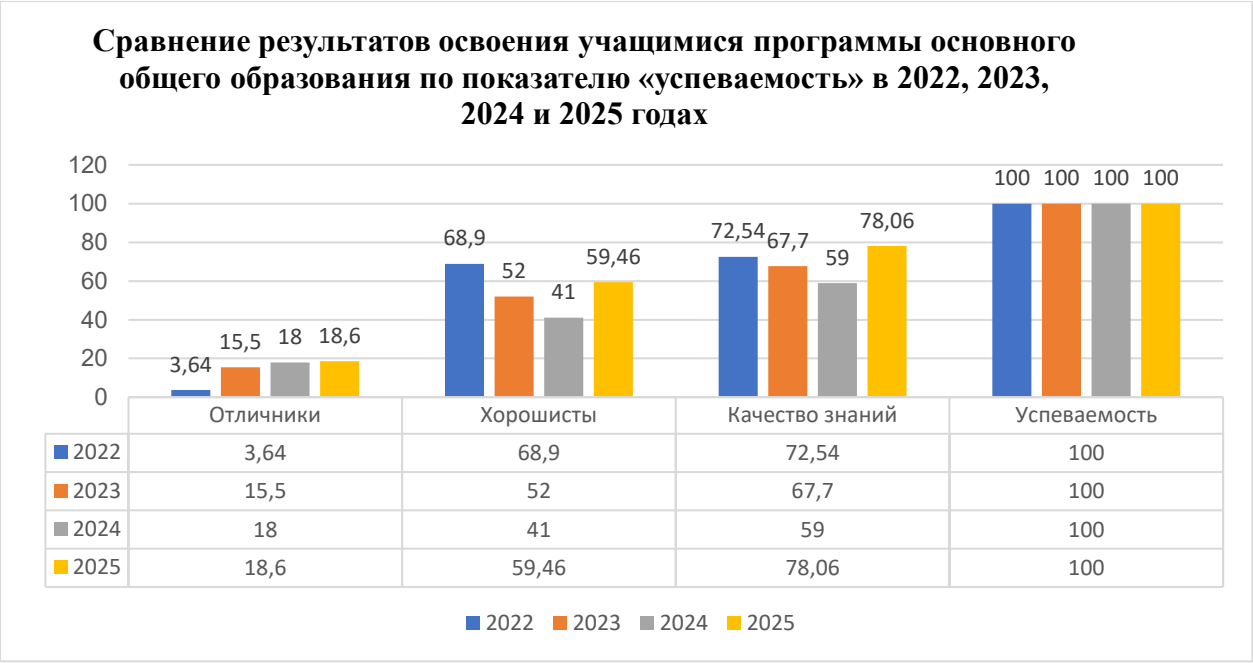
2.Успеваемость стабильна -100%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли чест	%	с отмет	%	с от	%	Количество	%	Количество	%

		во		ками «4» и «5»		ме тка ми «5»					
5	18	18	100	10	55,6	4	22.2	0	0	0	0
6	8	8	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	3	30	0	0	0	0
8	9	9	100	5	55,6	1	11,1	0	0	0	0
9	14	14	100	3	20,1	1	11,1	0	0	0	0
Итого:	59	59	100	28	49,76	9	18,6	**0**	**0**	**0**	**0**

Сравнение результатов освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022, 2023, 2024 и 2025 годах.



Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 годах:

1. Качество знаний снизилось на 5%.
2. Успеваемость стабильна -100%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и 2024 годах:

1. Качество знаний снизилось на 11,4%.

2. Успеваемость стабильна -100%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 и 2025 годах:

1. Качество знаний повысилось на 19%.
2. Успеваемость стабильна -100%

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	**2**	**2**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	**2**	**2**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 годах:

1. Успеваемость стабильна -100%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уча щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли Чес тво	%	с отме тками «4» и «5»	%	с отме тками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого:	**2**	**2**	**100**	2	100	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

1. Успеваемость стабильна -100%



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 годах:

1. Качество знаний повысилась на 7,14%.
2. Успеваемость стабильна -100%

Результаты ГИА в 9- х классах 2023 год.

Обществознание	**30баллов («4»)**	**27 баллов («4»)**	**23 балла («3»)**	**34 балла («5»)**	**-**
Химия	**-**	**-**	**-**	**-**	**18 баллов («3»)**

География	**-**	**24 балла («4»)**	**-**	**-**	**-**
Биология	**-**	**-**	**-**	**-**	**20 баллов («3»)**
Английский язык	**67 баллов («5»)**	**-**	**-**	**-**	**-**
Математика (первичный балл)	**19 баллов («5»)**	**19 баллов («5»)**	**17 баллов («4»)**	**29 баллов («5»)**	**10 баллов («3»)**
Русский язык (первичный балл)	**32 балла («5»)**	**27 баллов («3»)**	**24 балла («3»)**	**32 балла («5»)**	**25 баллов («4»)**

Результаты ГИА в 9- х классах 2024 год.

Английский язык	**66 баллов («5»)**	**58 баллов («5»)**	**53 балла («4»)**
Информатика	**16 баллов («5»)**	**-**	**-**
Биология	**-**	**24 балла («4»)**	**-**
Математика	**25 баллов («5»)**	**20 баллов («4»)**	**16 баллов(«4»)**
Русский язык	**32 балла(«5»)**	**30 баллов(«5 »)**	**28 баллов(«4»)**
Литература		**37 баллов (из 37) («5»)**	

Результаты ГИА в 9- х классах 2025 год.

Английский язык	**59 баллов («5»)**	**52 балла («4»)**	**61 балл («5»)**	**58 баллов («5»)**									
Информатика							**16 баллов («4»)**	**20 баллов («5»)**	**13 баллов («4»)**	**17 баллов («5»)**			
Биология					**42 балла («5»)**	**26 баллов («4»)**				**34 балла («4»)**			
Химия					**38 баллов («5»)**						**35 баллов («5»)**		
Математика	**23 балла («4»)**	**21 балл («4»)**	**28 баллов («4»)**	**27 баллов («4»)**	**28 баллов («5»)**	**21 балл («4»)**	**19 баллов («4»)**	**23 балла («4»)**	**22 балла («4»)**	**22 балла («4»)**	**37 баллов («5»)**	**15 баллов («3»)**	**22 балла («4»)**
Русский язык	**29 баллов («4»)**	**35 баллов («5»)**	**33 балла («4»)**	**31 балл («4»)**	**31 балл («4»)**	**30 баллов («4»)**	**30 баллов («4»)**	**24 балла («3»)**	**31 балл («4»)**	**32 балла («4»)**	**35 баллов («5»)**	**33 балла («5»)**	**30 баллов («4»)**
Обществознание	**25 баллов («4»)**	**33 балла («5»)**	**33 балла («5»)**			**24 балла («4»)**	**26 баллов («4»)**	**33 балла («5»)**	**30 баллов («4»)**			**32 балла («5»)**	

География													**30 баллов («5»)**
История				**30 баллов («5»)**								**28 баллов («4»)**	
Физика											**30 баллов («5»)**		**30 баллов («5»)**

Результаты ГИА в 11-х классах 2023 год.

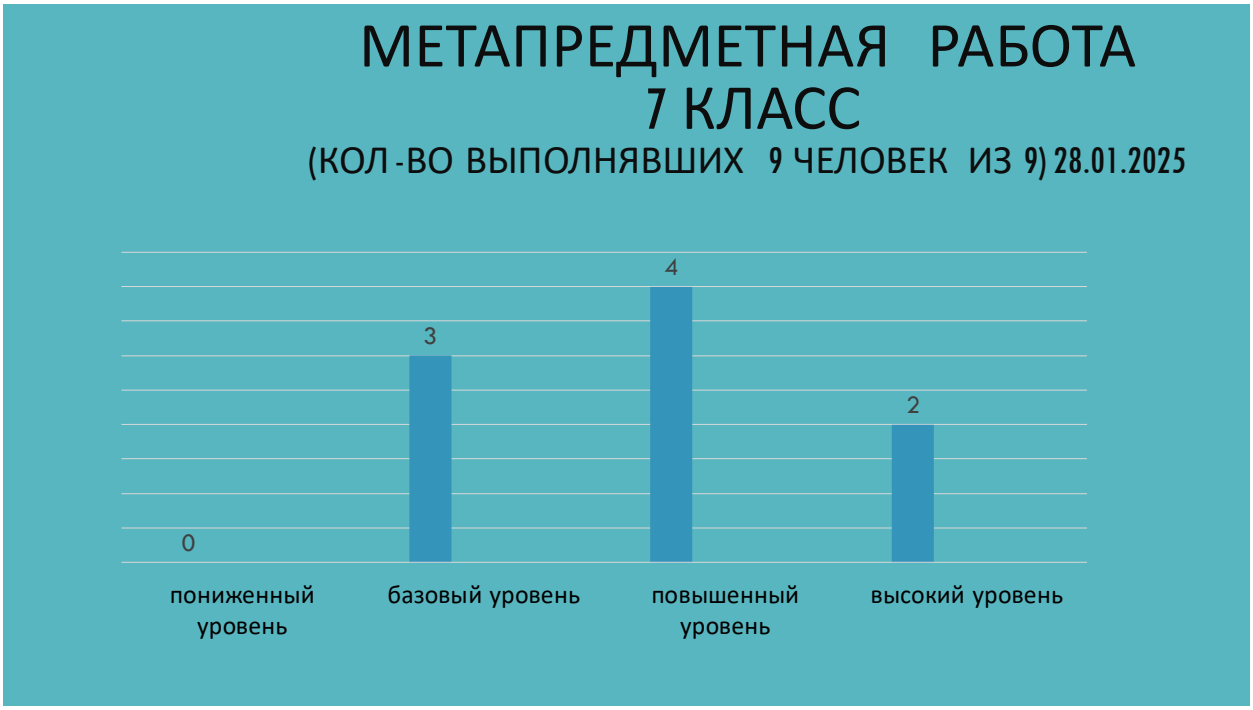
Русский язык	73 балла	75 баллов
Математика	13 баллов	17 баллов
Химия	23 балла	74 балла
Биология	отказ	47 баллов

В 2024-2025 уч. году 11 классов в школе не было.

Результаты регионального мониторинга

В 2025 году Школа принимала участие в следующих региональных мероприятиях:

Метапредметная работа для 7-х классов;
Метапредметная работа для 8-х классов;
Метапредметная работа для 9-х классов;







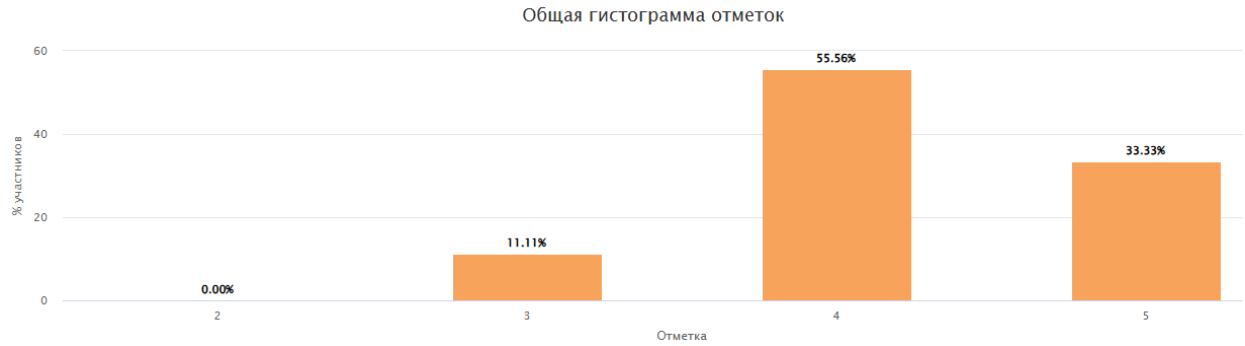
Краткий анализ результатов.

В 7,8,9-х классах Метапредметную работу выполнили на базовый, повышенный и высокие уровни.

Результаты всероссийских проверочных работ.

В 2025 году Школа принимала участие в следующих всероссийских проверочных работах:

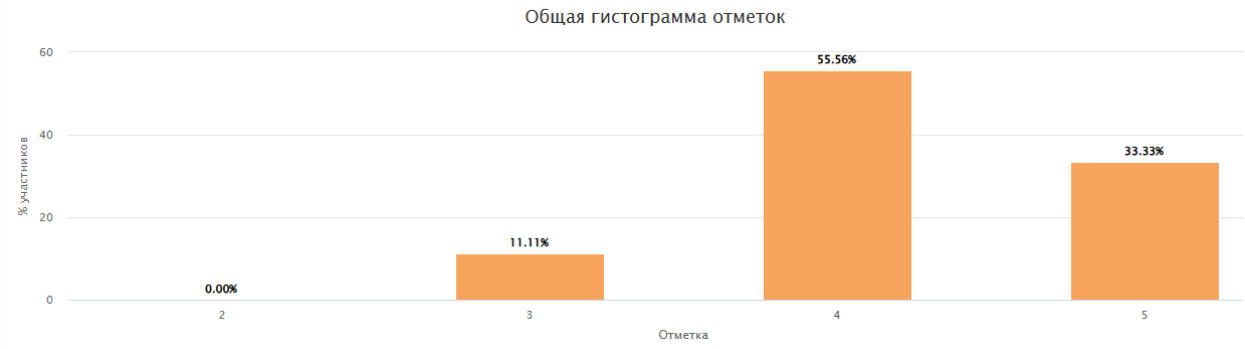
ВПР 2025 Русский язык 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 24



ВПР 2025 Математика 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 18



ВПР 2025 Английский язык 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 25



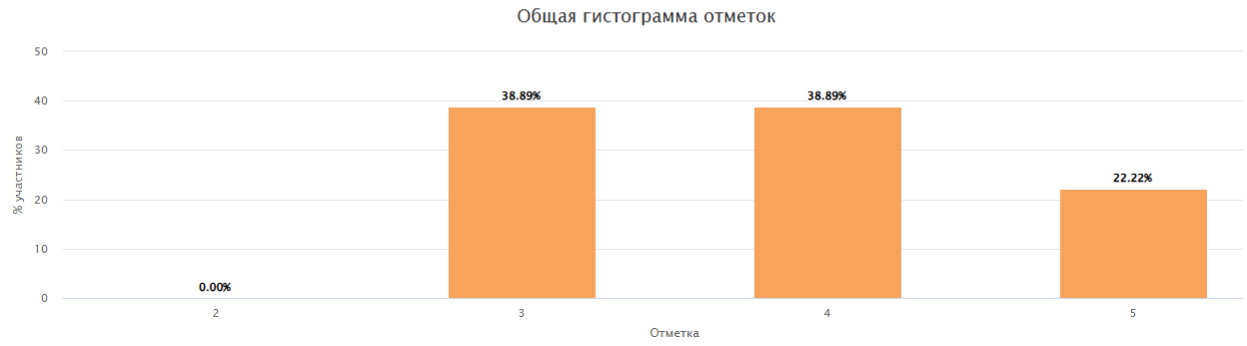
ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32



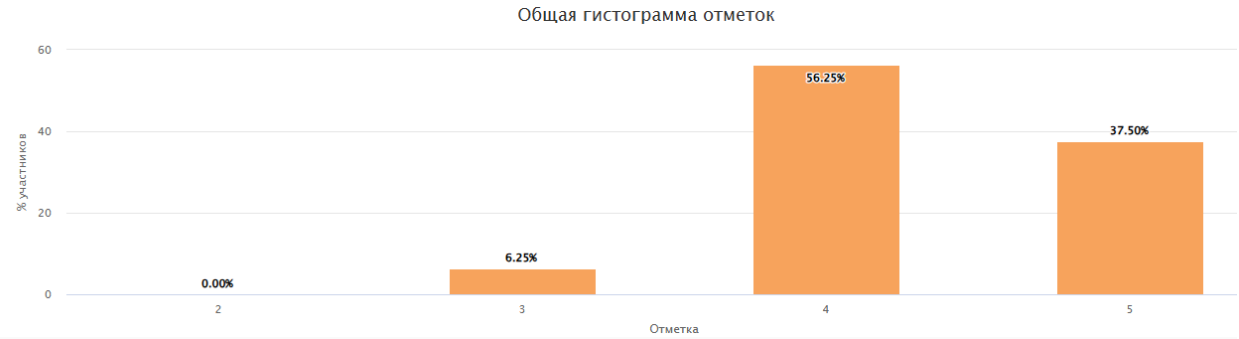
ВПР 2025 Русский язык 5 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 24



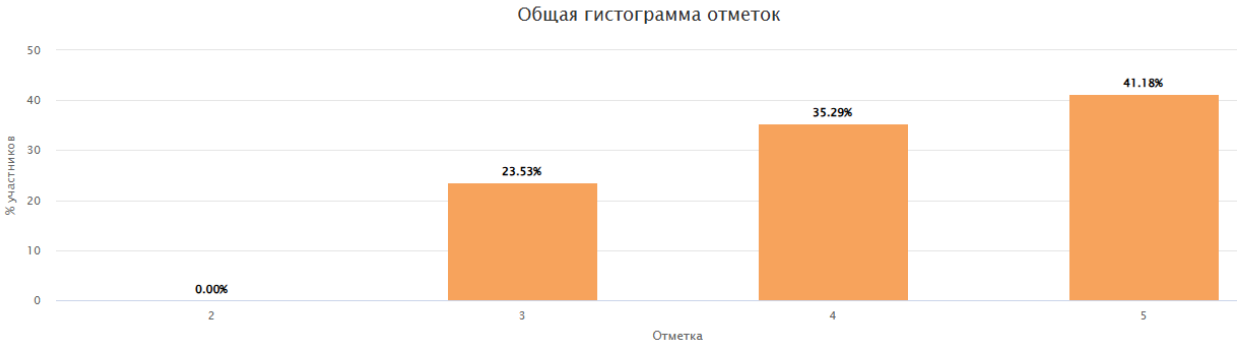
ВПР 2025 Математика 5 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 24



ВПР 2025 Биология 5 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 43



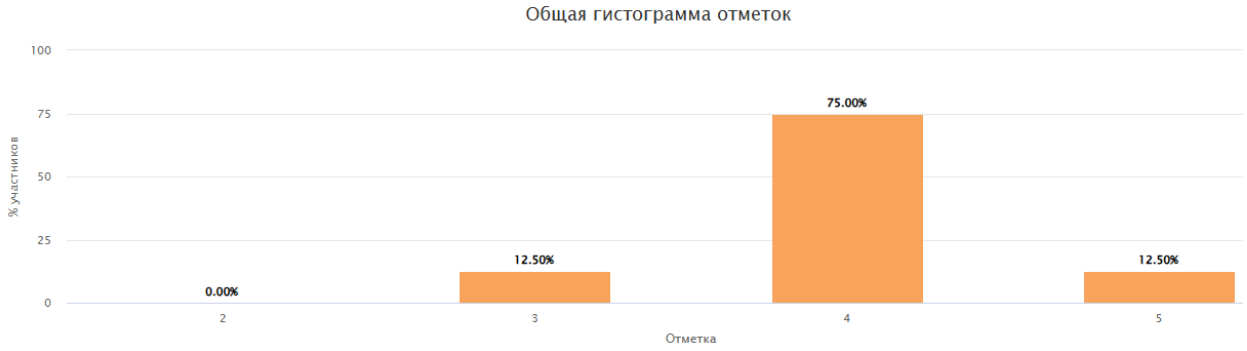
ВПР 2025 История 5 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16



ВПР 2025 Русский язык 6 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 25



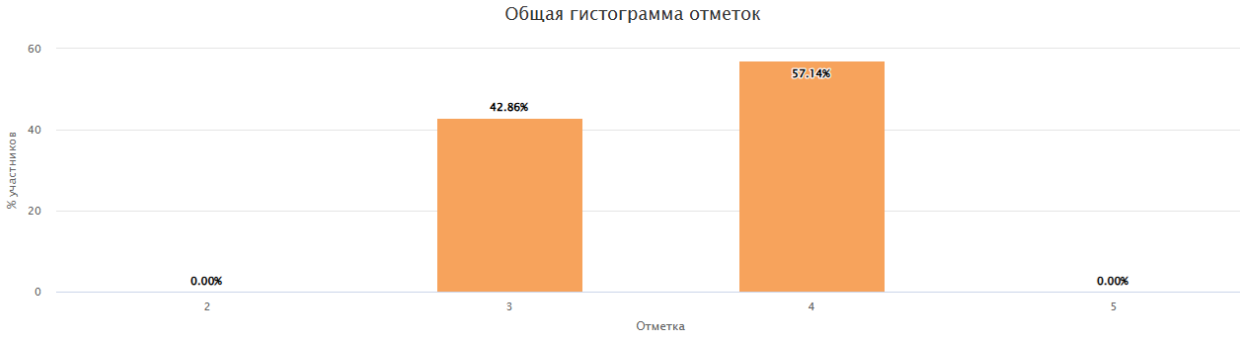
ВПР 2025 Математика 6 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 24



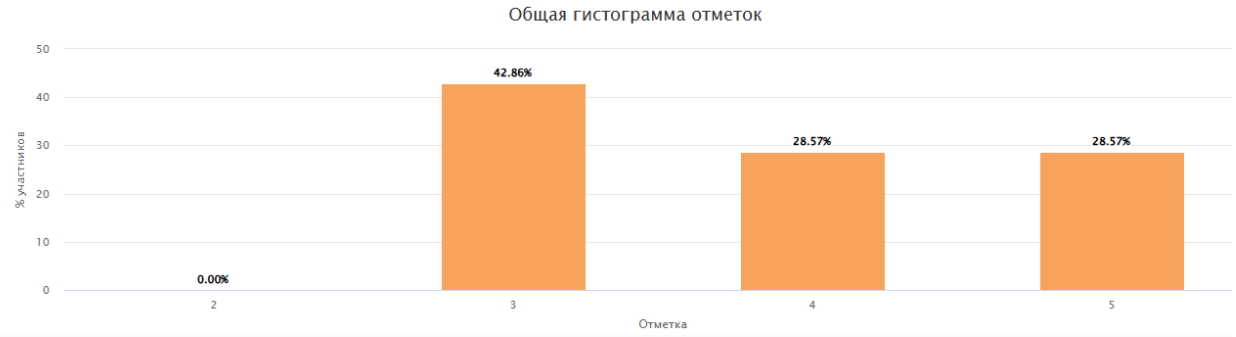
ВПР 2025 Биология 6 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 42



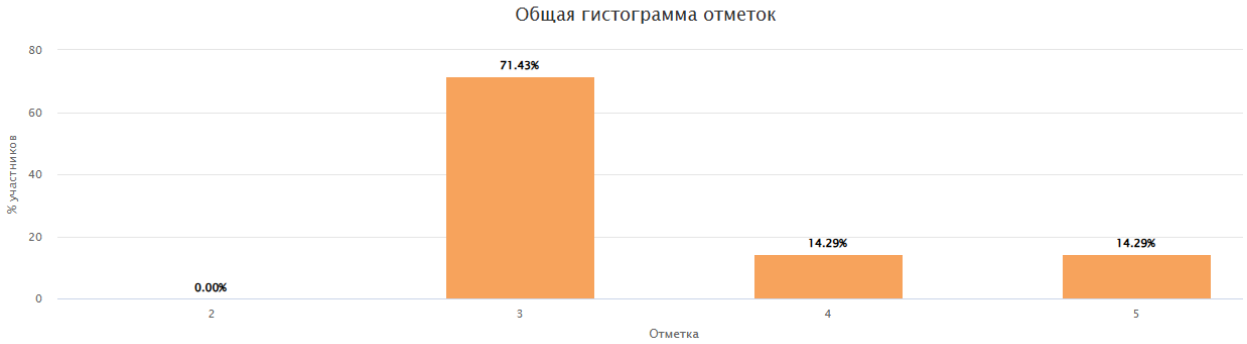
ВПР 2025 Обществознание 6 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2025 Русский язык 7 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 23



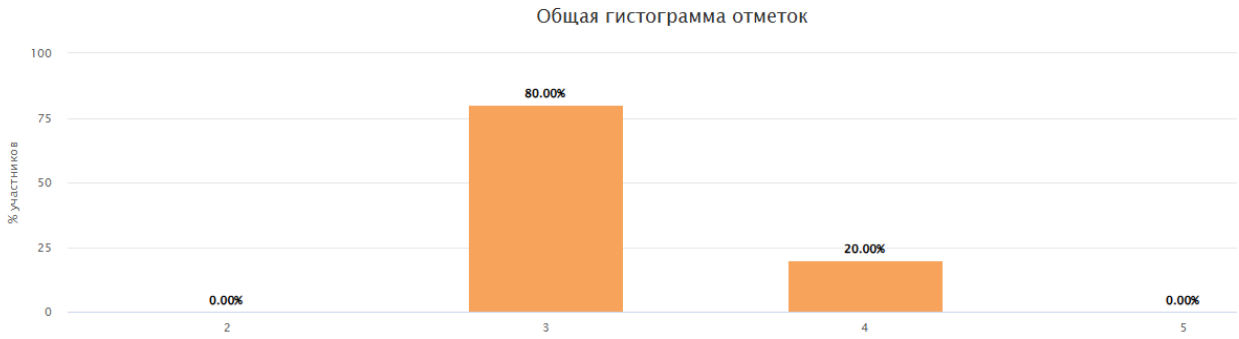
ВПР 2025 Математика 7 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25



ВПР 2025 Физика 7 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Физика
Максимальный первичный балл: 18



ВПР 2025 Обществознание 7 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 19



ВПР 2025 Русский язык 8 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 29



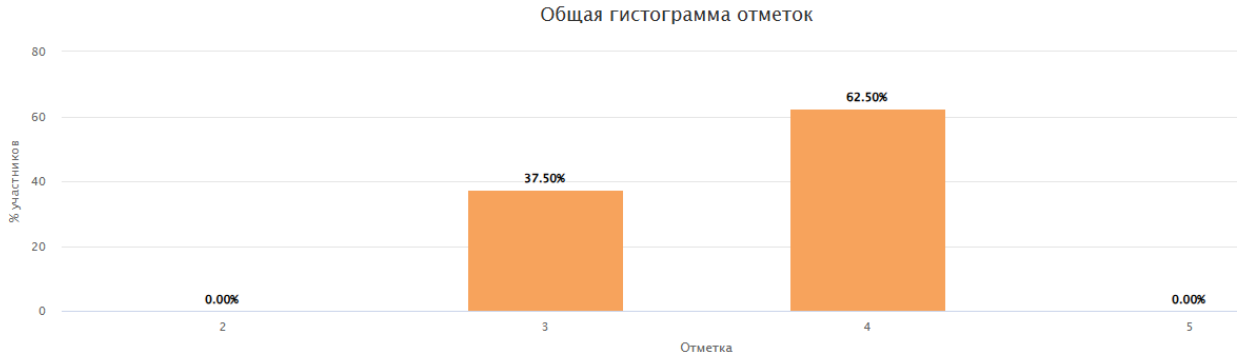
ВПР 2025 Математика 8 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 24



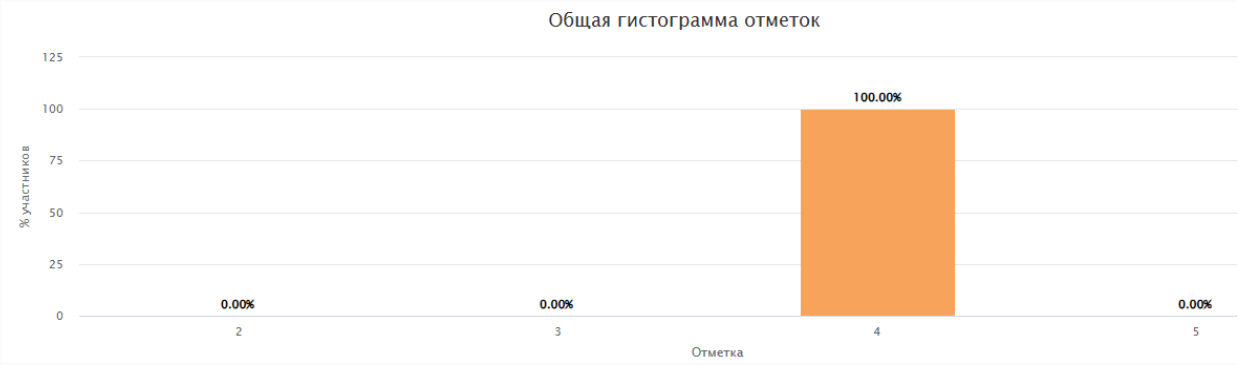
ВПР 2025 География 8 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2025 Обществознание 8 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 22



ВПР 2025 Русский язык 10 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 20

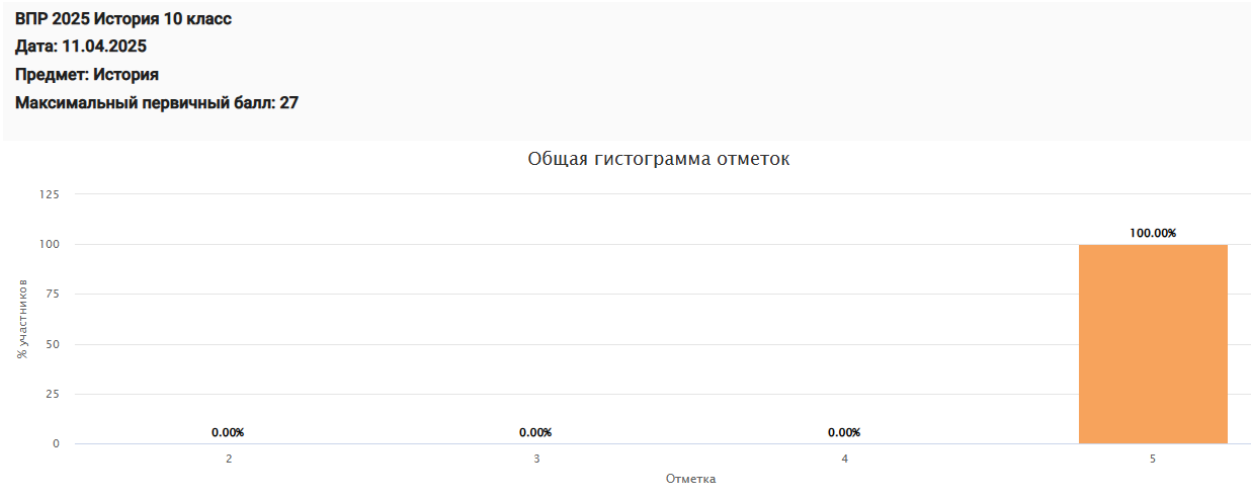


ВПР 2025 Математика 10 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 22



ВПР 2025 Химия 10 класс
Дата: 11.04.2025
Предмет: Химия
Максимальный первичный балл: 32





Краткий анализ результатов.

ВПР 2025 г. в 4,5,6,7,8,10 –х классах выполнили на базовый, повышенный и высокие уровни.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 79,66 %, что на 2,89 % выше, чем в прошлом учебном году.

3. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что большинство учеников выполнили работы на повышенный и высокие уровни.

4. Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам.

5. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/25 учебном году.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на всех уровнях образования. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях.

Распределение выпускников 9 классов.

	Год 2022-2023	Год 2023-2024	Год 2024-2025
Кол-во выпускников	5	3	13

10 классы ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	0	1	7
10 классы других школ	4	1	6
Учреждения СПО	1	1	0
Трудоустройство	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов

	Год 2022-2023	Год 2023-2024	Год 2024-2025
Кол-во выпускников	2	0	0
Вузы	1	0	0
Трудоустройство	1	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, направлена на обеспечение доступности качественного образования. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям: удовлетворенность качеством образовательной деятельности в школе, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

По окончание 2024/25 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школы.

Анализ оценки содержания образования 2024-2025 уч.год

В ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» внутренней экспертизы ООП каждого уровня соответствует ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:
- панируемым образовательным результатам обучающихся
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам ;
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- формируемой части;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования.

В ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» педагогическая система эффективна в отношении:
- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Объем образовательных программ выполняется.

Оценка условий реализации ООП.

Оценка образовательных результатов обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Оценка образовательных результатов была произведена в совокупности контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП, организована в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступили:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.
Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организовалась комплексно.

Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализовывался процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итогового оценивания (на уровне начального общего образования) и итоговой аттестации (на уровне основного и среднего общего образования). Результаты оценочных процедур выступили информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР региональных диагностик.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивался посредством:
- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект;
- портфолио обучающегося.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал хорошую готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения.

Психолого-педагогические сопровождение в школе. .
Психолого-педагогические условия, созданные в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление», обеспечивают исполнение требований ФГОС и федеральной образовательной программы ФОП к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, в частности:
- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через работу с отдельными группами обучающихся по проблематике адаптации в образовательной организации, коррекции и развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы, подготовки к переходу на иной уровень образования, преодоления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, проблем в поведении преимущественно в рамках профилактики, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Работа с педагогическими и руководящими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся реализуется преимущественно в рамках психологического просвещения и консультирования.

Направления работы:

1. Просветительская работа;

2. Профилактическая работа;

3. Консультативная работа;

4. Диагностическая работа;

5. Коррекционно-развивающая работа;

6. Организационно-методическая работа;

7. Экспертная работа.

Информационная открытость образовательной организации.

Информационная открытость образовательной организации.

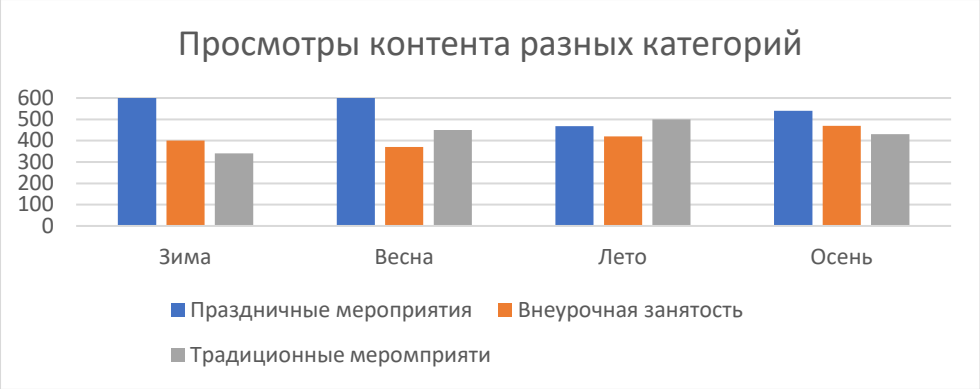
ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» сформировала открытую и общедоступную информационную среду, которая сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности.

Официальный сайт ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» содержит информацию о деятельности, и обеспечивает доступ информационно-образовательной среде -доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В 2025 году в школе продолжается ведение новостной страницы на сайте школы и страниц в социальной сети «ВКонтакте».
На данных страницах публикуются материалы и информация о:
- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- информационные посты о занятости детей в школе;
- отчетная информация о проведении традиционных еженедельных мероприятиях;
- участии детей в олимпиадах и конкурсах в школе и за ее пределами;
- отчеты о проведенных внеурочных мероприятиях;
- юмористические видео о жизни школы и многое другое.

За период с января 2025 года по декабрь 2025 года на официальном сайте нашей школы было опубликовано 82 новости, каждая из которых отражает моменты школьной жизни. Мы подробно освещали спортивные мероприятия, внутренние школьные мероприятия, экскурсии, всероссийские праздники.

Так же в социальных сетях публиковались дополнительные посты о ежедневной жизни учеников в нашей школе - 101 пост ВК. Дополнительно, ежедневно публикуются истории, в которых мы освещаем учебный процесс изнутри.



VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогических работника, внутренние совместители отсутствуют. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. На период самообследования в школе отсутствуют педагогические работники, обучающиеся в педагогическом университете. Все педагогические работники школы регулярно проходят повышение квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию компетенций.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
объем библиотечного фонда (в единицах)	7743	8378	8430	8758
Книгообеспеченность (в %)	100	100	100	100
объем учебного фонда (в единицах)	7373	7959	8011	8317

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде 2021-2022 уч.год	Сколько экземпляров выдавалось за год 2021-2022 уч.год	Количество единиц в фонде 2022-2023 уч.год	Сколько экземпляров выдавалось за год 2022-2023 уч.год	Количество единиц в фонде 2023-2024 уч.год	Сколько экземпляров выдавалось за год 2023-24 уч.год	Количество единиц в фонде 2024-25 уч.год	Сколько экземпляров выдавалось за год 2024-25 уч.год
1	Учебная	7373	3618	7959	4026	8011	4312	8317	4598
2	Педагогическая	47	33	59	36	24	12	8	5
3	Художественная	323	17	360	32	395	46	441	54
4	Языковедение, литературоведение	901	337	943	402	956	448	1010	522

В 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г. и 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г. фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения (последняя редакция).

На официальном сайте Школы размещены электронные сервисы, которыми может воспользоваться любой ученик школы:

1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2. Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
3. Золотой фонд популярной физико-математической литературы https://math.ru/lib/formats
4. «ЛитРес: Библиотека»
5. Русская виртуальная библиотека (РВБ) https://rvb.ru/

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется планомерно.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд на 1497 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд на 776 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд на 528 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд на 624 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования - корректное применение. В школе обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, в виду запрета (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

Учебный год	Кол-во учебных кабинетов
2021-2022	22
2022-2023	22
2023-2024	23
2024-2025	24

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, трудом (технологией), химией, физикой, информатикой;
- библиотека с: книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); спортивная площадка асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- реализации основной образовательной программы согласно ФГОС и ФОП;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- электронная доска, проектор.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализациионовной образовательной программы

п/п	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Необходимо/ имеются в наличии**
1.	Учебные кабинеты с автоматизированнымирабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии

2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование иоснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
Компонентыоснащения учебного (предметного) кабинета	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	2.Учебно-методические материалы: 2.1.УМК по предметам 2.2.Дидактические и раздаточныематериалы по предметам	имеются в наличии
	2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	имеются в наличии
	2.4. ТСО, компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, документ – камера.	имеются в наличии
	2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется в наличии
	2.6. Оборудование: школьная мебель.	имеется в наличии

На основе СанПиНов регулярно проводится обследование помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, замеряется их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Подробнее о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса доступно на официальном сайте образовательной организации https://napravlenie-nf.ru/page25936957.html

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	**Единица измерения**	**Количество** на 31 декабря 2022 года.	**Количество** на 31 декабря 2023 года.	**Количество** на 31 декабря 2024 года.	**Количество** на 31 декабря 2025 года.
Образовательная деятельность					
Общая численность учащихся	человек	123	130	156	186
Численность учащихся по образовательной программе	человек	79	88	96	111

начального общего образования					
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42	42	59	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2	0	1	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (74%)	84 (64,6%)	92 (73%)	95 (78,6 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-*	28	30	31
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-*	18,8	20,3	23,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-*	74	0	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-*	15	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*	0	0	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*	0	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*	0	0	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (без учета онлайн олимпиад)	человек (процент)		65	76	93

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		45	68	78
− регионального уровня		0 (0%)	4	3	1
− федерального уровня		0 (0%)			
− международного уровня		0 (0%)			
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0, 016%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0, 016%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23	28	34	35
− с высшим образованием		4	26	32	33
− высшим педагогическим образованием		16	23	30	31
− средним профессиональным образованием		0	2	2	2
− средним профессиональным педагогическим образованием		3	2	2	2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (47,83%)	12 (42,86%)	15 (44,12%)	16 (45,71%)
− с высшей		9 (39,13%)	10 (35,71%)	10 (29,41%)	10 (28,57%)
− первой		2 (8,7%)	3 (10,71%)	5 (14,71%)	6 (17,14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (52,17%)	13 (46,43%)	14 (41,18%)	17 (48,57%)
− до 5 лет		5 (21,74%)	2 (7,14%)	2 (5,88%)	4 (11,43%)
− больше 30 лет		7 (30,43%)	11 (39,29%)	12 (35,29%)	13 (37,14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (47,83%)	16 (48,48%)	14 (41,18%)	14 (40%)
− до 30 лет		5 (21,74%)	7 (21,21%)	5 (14,71%)	6 (17,14%)
− от 55 лет		6 (26,09%)	9 (27,27%)	9 (26,47%)	8 (22,86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)	28 (100%)	34 (100%)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (86,96%)	25 (89,29%)	28 (82,35%)	30 (85,71%)
Инфраструктура					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,097	0,092	0,083	0,069
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	59,9	61,2	48,8	

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося					
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	нет	нет
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет	нет	нет
− медиатеки		да	да	да	да
− средств сканирования и распознавания текста		да	да	да	да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да	да
− системы контроля распечатки материалов		да	да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (100%)	130 (100%)	156 (100%)	186 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,4	6,1	5,1	4,3