ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА
«НАПРАВЛЕНИЕ»
г. Наро-Фоминск

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»
Протокол от 05.04.2023 №5

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE7500EEAE2189E4E95C95EF2581115
Владелец: ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 21.03.2022 до 21.06.2023

Н.Н. Захарова

Отчет
о результатах самообследования
ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАРО-ФОМИНСКАЯ ШКОЛА «НАПРАВЛЕНИЕ»
Руководитель	Захарова Наталья Николаевна
Адрес организации	143300, Московская обл., г. Наро-Фоминск, ул. Новикова, д. 6
Телефон, факс	8 499 288 87 09
Адрес электронной почты	director@napravlenie-nf.ru
Учредитель	Серов Александр Сергеевич
Дата создания	01.09.2021
Лицензия	№ Л035-01255-50/00213841 от «10» июня 2021 г.

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4816 от «15» декабря 2022 г.

Основным видом деятельности ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в центральном районе г. Наро-Фоминска.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Учредитель	Рассматривает вопросы: • определение приоритетных направлений деятельности; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2022/23 учебном году завершат обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся на 31.12.2022**
Основная образовательная программа начального общего образования	79
Основная образовательная программа основного общего образования	42
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 123 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (срок реализации 2021-2025 гг., срок реализации 2022-2026 гг.);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 2021-2026 гг., срок реализации 2022-2027 гг.);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2021-2023 гг.).

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы.

Название документа	**Ссылка на сайт ОО**
Основные образовательные программы	https://napravlenie-nf.ru/page25936943.html
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о режиме занятий обучающихся ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Правила приема в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о языках образования ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о дистанционном обучении ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html
Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление»	https://napravlenie-nf.ru/page25940163.html

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности школы отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» внедрила новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» на 2022 год была выполнена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. В 2022/23 учебном году начали обучение по новым ФГОС 1-е и 5-е классы. 2-й и последующие классы, 6-й и последующие классы в 2022 году продолжали обучение по тем программам, по которым они начали обучаться. Изучение второго иностранного языка в 5 классе сохранили по желанию родителей обучающихся. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим соблюдены. Деятельность Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль в соответствии с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х классов. (Таблица 5).

Таблица 5. Профили и предметы

Профиль	**Профильные предметы** (углубленное изучение)	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году**
Универсальный	Русский язык	0	2

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- линейки;
- праздники;
- соревнования;
- олимпиады.

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.
В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные встречи с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–8, 10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Процесс воспитания в ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» основывался на принципах

взаимодействия педагогов и школьников: на соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого включили в программу воспитания школы обычай поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке и церемонию спуска Государственного флага Российской Федерации в конце каждой учебной недели.

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. В 2022 году 47 участников приняли участие в сдаче норм ГТО (40 участников из 1-4 классов, 5 участников из 5-9 классов, 2 учителя). Результат: среди учащихся 1-4 классов; 15 участников получили «золото» , 10 участников получили «серебро» и 6 «бронзу» ; среди учащихся 5-9 классов: 1 получил «золото» , педагоги получили «золото» и «серебро».

Большой вклад в развитие системы патриотического воспитания школьников вносит работа Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» (далее – движение). В декабре 2022года в Школе создан Юнармейский волонтерский военно-патриотической отряд «Направление» (8 учащихся 5-7 классов написали заявления о вступлении в отряд).

Сотрудничество семьи и школы имеет большую значимость в воспитании школьников. Основными направления сотрудничества семьи и школы являлись: повышение уровня педагогических и психологических знаний у родителей; вовлечение родителей в педагогический процесс. Формы взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания детей в 2022 году были: коллективные и индивидуальные формы обсуждения вопросов обучения и воспитания детей, планирование дальнейшего сотрудничества, анализ и подведение итогов проделанной ранее работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе была реализована в следующих мероприятиях; «Дни безопасности», беседы «Дорога в школу и домой», Квиз «ПДД», конкурсы творческих работ связанных с правилами дорожного движения, викторины по ПДД, ТБ и др. В Школе проводилась работа по формированию положительной мотивации у детей к здоровому образу жизни, воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих: спортивные чемпионаты, турниры, праздники и игровые спортивные выходные. Проведены: шашечный турнир, чемпионат по настольному теннису, 3 спортивных праздника. Еженедельно в школе проводятся динамические перемены, которые

проводятся учащимися как старших, так и младших. Таким образом в Школе формируется повышение культурного уровня обучающихся и организация разумного использования досуга школьников. Весной 2022 года учащихся 1-4 классов навещала «Зубная фея» и все ребята участвовали в викторине по правильному уходу за полостью рта. Среди подростков проводились мероприятия направленные на развитие мотивации к здоровому образу жизни: классные часы, участие в мероприятиях школы по формированию устойчиво-негативного личностного отношения к вредным привычкам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

В нашей Школе профориентационная работа проводилась под руководством педагога-психолога школы, классных руководителей, учителей –предметников. Были проведены: профориентационная встреча «Посещение НТК», «100 вопросов профессионалу» (3 встречи). Знакомство с различными специальностями проводилось в рамках экскурсионных программ: экскурсия на Наро-Фоминскую шелковую фабрику «История фабрики – история города», шоколадной фабрики "Фруже", посещение Наро-Фоминского историко-краеведческого музея. Профориентационные экскурсии позволяют подросткам получить представление о работе промышленных, строительных и других организаций. Экскурсии по профориентации дали наглядное представление об особенностях рабочего процесса, условиях труда, обязанностях сотрудников. В рамках внеурочной деятельности большую профориентационную работу проводил педагог- психолог школы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда и др.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, результатам опросов педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников (это первый год работы школы). В центре программы воспитания Образовательного частного учреждения «Наро-фоминская школа «Направление» находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечила достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	104
	– начальная школа	67
	– основная школа	35
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0*
	– в основной школе	0*
	– в средней школе	0*

* Выпускные классы в школе отсутствуют.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	21	21	100	13	61,36	4	19,55	0	0	0	0

3	9	9	100	5	55,55	2	22,22	0	0	0	0
4	9	9	100	6	66,67	0	0	0	0	0	0
Итого:	**39**	**39**	**100**	**24**	**61,19**	**6**	**13,92**	**0**	**0**	**0**	**0**

Это первый год существования школы. Сравнений не производится.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**		**Переведены условно**	
				Всего						**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
5	10	10	100	7	70	1	10	0	0	0	0
6	18	18	100	10	58, 44	1	4,54	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого:	**35**	**35**	**100**	**21**	**67,11**	**2**	**3,64**	**0**	**0**	**0**	**0**

Это первый год существования школы. Сравнений не производится.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**		**Переведены условно**	
				Всего						**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого:	**2**	**2**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Это первый год существования школы. Сравнений не производится.

Результаты ГИА в 9- х классах.

Выпускные классы отсутствуют.

Результаты ГИА в 11-х классах.

Выпускные классы отсутствуют.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы отсутствуют – в 2022 году не проводились в школе.

Результаты ВПР- Осень 2022 года.

Результаты выполнения ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения общеобразовательных программ за предыдущий 2021-2022 учебный год., Выявлены темы с недостаточным уровнем освоения учебных предметов и темы для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. В Школе работы проводились в традиционной письменной. Проверялись результаты по программам за предыдущий 2021-2022 учебный год.

Подтвердили результаты или показали незначительное снижение итоговой оценки за прошлый год по предмету русский язык (6а, 7б, 9а классы), по математике (5а, 6а, 9а классы), по географии (7а класс),

Показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за прошлый год по русскому языку(в 5а ,7а, 8а классы), по математике (7а, 7б, 8а классы), по биологии (6а, 7б классы), по истории (6а, 7б классы), по обществознанию (7а, 8а, 9а классы).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. отсутствие умений анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
3. недостаточно развиты навыки работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ;
4. неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5. низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы: проводить работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными и научными текстами; работать над навыками самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки и др. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Для повышения объективности предоставляемых результатов ввести критериальное оценивание для анализа процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

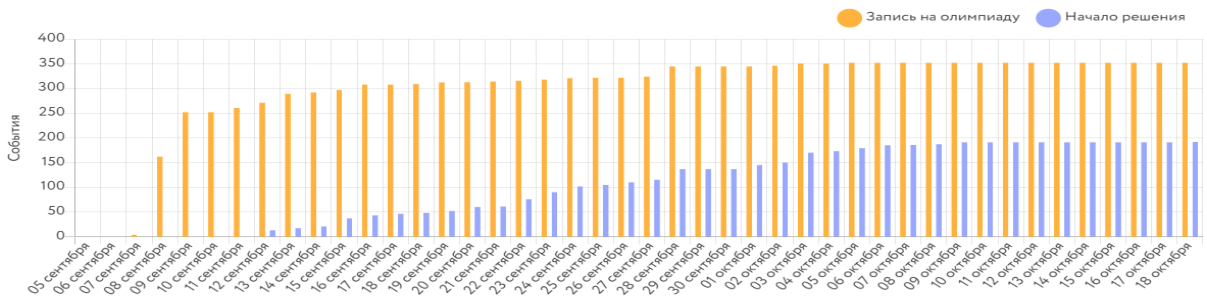
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году показали низкий объем участия -14 участий (таблица 10.). Объем количества участников Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. году выросло до 191 участия (таблица 11.).

Таблица 10. Участие в ВсОШ 2021-2022 уч.год.



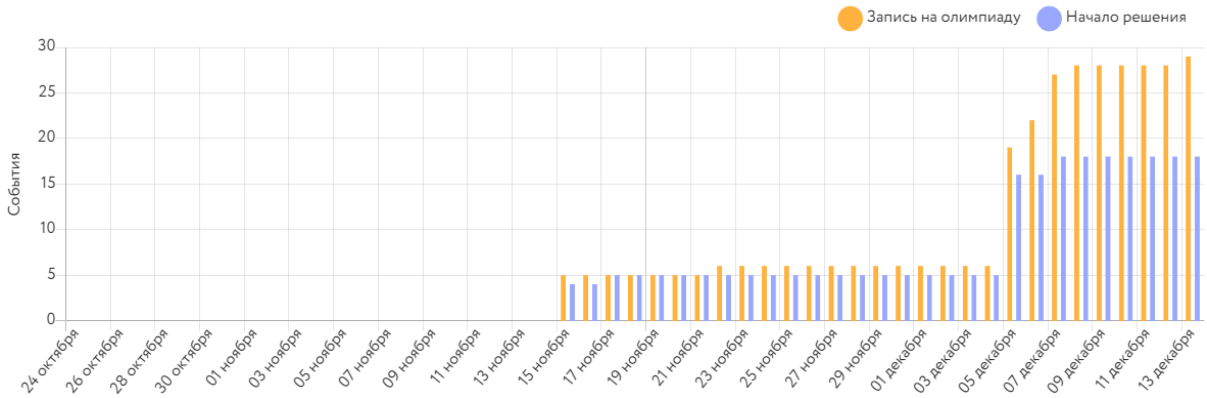
Таблица 11. Участие в ВсОШ 2022-2023 уч.год.



По Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников муниципальный этап проводится для 7-11 классов. На муниципальный этап приглашаются участники школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года, продолжающие обучение в школе. В 2021-2022 учебном году таких учащихся не было. В 2022-2023 учебном году 38 участий по разным предметам.

Участие в ПОШ (Подмосковная олимпиада школьников). Осенью 2022 года участие в Подмосковной олимпиаде школьников (ПОШ) составило около 18 участников. Подмосковная олимпиада школьников— интеллектуальное соревнование для школьников 5–11 классов образовательных организаций Московской области и других регионов РФ. Олимпиада открыта по 19 направлениям (кроме физики, технологии (проектной деятельности), информатики, олимпиады по естественным наукам, а также истории и музеям).

Таблица 13. Участие в ПОШ(Подмосковная олимпиада школьников) в 2022-2023 уч.год.



Систему диагностики и контроля достижений обучающихся проводится при помощи средств ИКТ и цифровых сервисов образовательных платформ. Для развития функциональной грамотности учителя предметники использовали электронные сервисы такие как: Российская электронная школа; Учи.ру; Яндекс Учебник и другие. Эти мероприятия входят в цели национального проекта «Образование» и направлены на достижение лучших результатов российских школьников в международных исследованиях: PISA, TIMSS, PIRLS. На образовательных платформах есть много заданий развивающего и диагностического характера. Весной 2022 года учащиеся приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов на учебной платформе Учи.ру (UCHi.RU). Результат участия: 27 ребят стали победителями, остальные 16 участников получили похвальные грамоты. Осенью 2022 года учащиеся начальной школы приняли участие в олимпиаде Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов: 29 участников, 3 призера, 7 победителей; результат участия во Всероссийской онлайн–олимпиаде «Безопасные дороги» в ноябре 2022года: 37 участников, 5 призеров, 16 победителей; так же в ноябре 2022года ребята начальной школы приняли участие в олимпиаде по русскому языку: 26 участников, 6 призеров и 13 победителей; результат участия в олимпиаде «Безопасный интернет», которая прошла осенью 2022 года: 40 участников, 2 призера и 23 победителя. Олимпиада «Эра роботов» прошла в декабре - январе 2022-2023 уч.года и 5 учащихся 3 класса стали победителями олимпиады, всего участвующих было 10.

Проектная- исследовательская деятельность обучающихся в 2022 году была направлена на развитие деятельности, которая позволяла проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Учащиеся создавали различные творческие проекты, где проектным продуктом являлись произведения декоративно-прикладного искусства. Один из проектов был групповой проект учащихся 2а,2б,2в, 3а, 3б, 4а, 5а классов «Макет

моего дома». Во Всероссийском конкурсе академии педагогических проектов Российской Федерации «ПЕДПРОЕКТ.РФ» в номинации для школьников «Мой любимый урок» в рамках федерального проекта Современная школа
Проект был награжден дипломом за 1 место 08.10.2022. Учащиеся Школы приняли участие в: окружном этапе городского конкурса чтецов " Родина, город, семья- главная гордость моя", результат: 1 призер (ученица 2б класса); муниципальной конференции обучающихся "Шаг в будущее", результат: 1победитель (ученица 4а класса);

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году не было выпускников.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ОЧУ «Наро-Фоминская школа «Направление» ориентирована на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, направлена на обеспечение доступности качественного образования. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям: удовлетворенность качеством образовательной деятельности в школе, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагогических работника, внутренние совместители отсутствуют. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. На период самообследования в школе отсутствуют педагогические работники, обучающиеся в педагогическом университете. Все педагогические работники школы регулярно проходят повышение квалификации.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников показали, что 30 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной и средней школы педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для работы в новых меняющихся условиях, в том числе по формированию мотивации к обучению, применению формирующего оценивания, использованию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Обучение персонала направлено на решение этих задач, выработку необходимых профессиональных навыков в рамках реализации основных задач Школы.
Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
−образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой,

креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7743 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7373 единицы.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7373	3618
2	Педагогическая	47	33
3	Художественная	323	17
4	Языковедение, литературоведение	901	337

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте Школы размещены электронные сервисы, которыми может воспользоваться любой ученик школы:

1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2. Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
3. Электронная библиотека сайта EqWorld https://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm
4. ФЭБ http://www.feb-web.ru/
5. Коллекция электронных словарей и энциклопедий https://gufo.me/
6. Золотой фонд популярной физико-математической литературы https://math.ru/lib/formats
7. «ЛитРес: Библиотека»
8. Русская виртуальная библиотека (РВБ) https://rvb.ru/

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется планомерно.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд на 3497 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования - корректное применение. В школе обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, в виду запрета (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 22 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии, биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже здания оборудован спортивный и на втором этаже здания актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального, основного, среднего общего образования по всем предметам показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального, основного, среднего общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (74%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0, 016%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0, 016%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
− с высшим образованием		4
− высшим педагогическим образованием		16
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (47,83%)
− с высшей		9 (39,13%)
− первой		2 (8,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (52,17%)
− до 5 лет		5 (21,74%)
− больше 30 лет		7 (30,43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (47,83%)

− до 30 лет		5 (21,74%)
− от 55 лет		6 (26,09%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (86,96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,097
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

* В 2022 году в школе не было выпускных классов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.